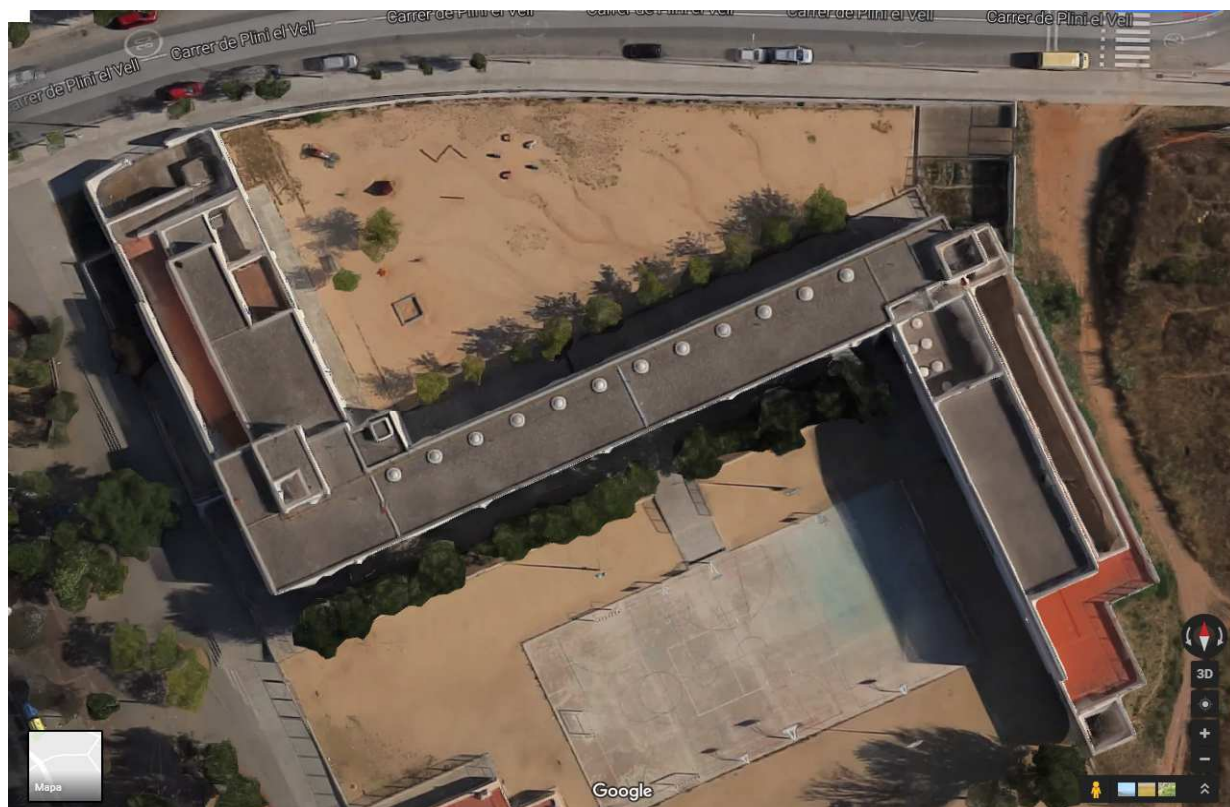


AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2016/2017

Memòria d'actuacions ESC Andreu Castells



INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. VALORACIÓ GENERAL

4.1.

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

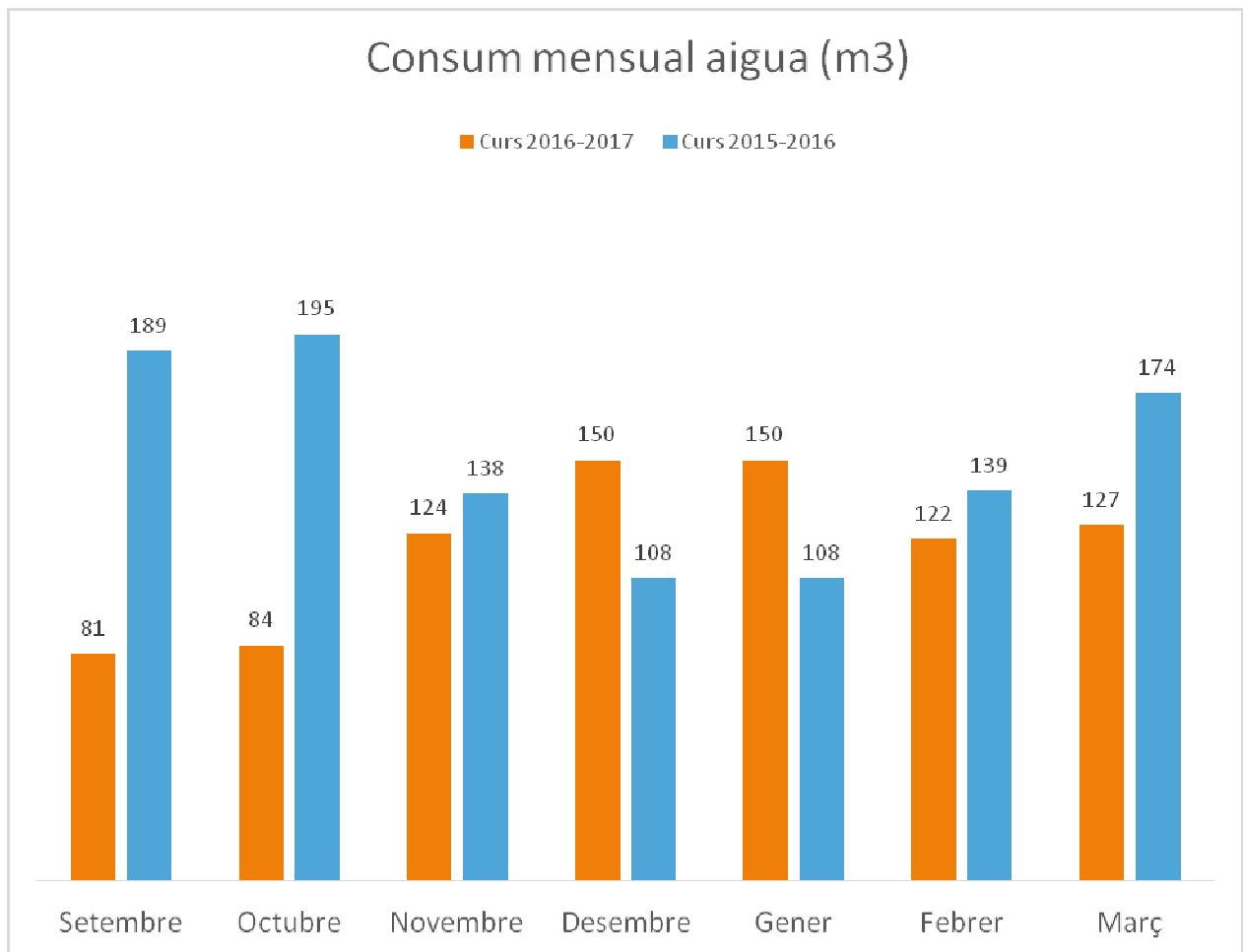
1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
26 de juliol del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA
17 d'octubre del 2016 i 20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'aigua per treballar amb els alumnes de C.S
3 d'octubre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics amb els alumnes de 6è CSP• Reducció de la descarrega de les cisternes amb la instal·lació de volumètrics. <p>Total de volumètrics instal·lats: 34</p>
23 de febrer del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides. <p>Total aixetes Presto a l'escola: 47</p>
23 de febrer del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del cabal d'aigua a les aixetes amb la instal·lació d'airejadors <p>Total aixetes a les que es poden posar airejador: 3 (aixetes cuina)</p>
10 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics als punts de consum d'aigua del centre

1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

- Retirada de dos volumètrics que impedièen el correcte funcionament de la cisterna i no es tancava correctament la sortida de l'aigua.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Caldrà esbrinar què ha passat els mesos de desembre i gener, però en general, observem una reducció en el volum d'aigua que ha consumit el centre durant el curs 2016/2017

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

En general, valorem positivament les actuacions que s'han fet per reduir la demanda d'aigua al centre. Tret de la retirada dels dos volumètric no s'han detectat més problemes. Recomanen revisar els vàters per si algun volumètric interfereix en el funcionament de la cisterna, retirar-lo i substituir-lo per un altre; o manipular la boia per disminuir la carrega de la cisterna.

Evidentment, el consum conscient dels usuaris és un dels factors més importants a l'hora d'estalviar aquest recurs i, en aquest sentit, gairebé no hem interaccionat amb l'alumnat. L'aplicació curricular

(calcular volums, fer el seguiment de consums, fer intervencions senzilles amb els alumnes, tallers de sensibilització, etc.) és una de les actuacions més importants per assolir els nostres objectius i no ha estat aconseguida en la seva totalitat. Només hem pogut intervenir de manera molt puntual amb l'alumnat.

Els mestres ja fan tasques de sensibilització amb l'alumnat, amb projectes de comunicació com els cartells informatius dels lavabos, dissenyats pels propis alumnes. Recomanem que intensifiquin les campanyes, fent-les més visibles en espais d'elevat consum d'aigua com els lavabos que donen al pati on els alumnes beuen.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

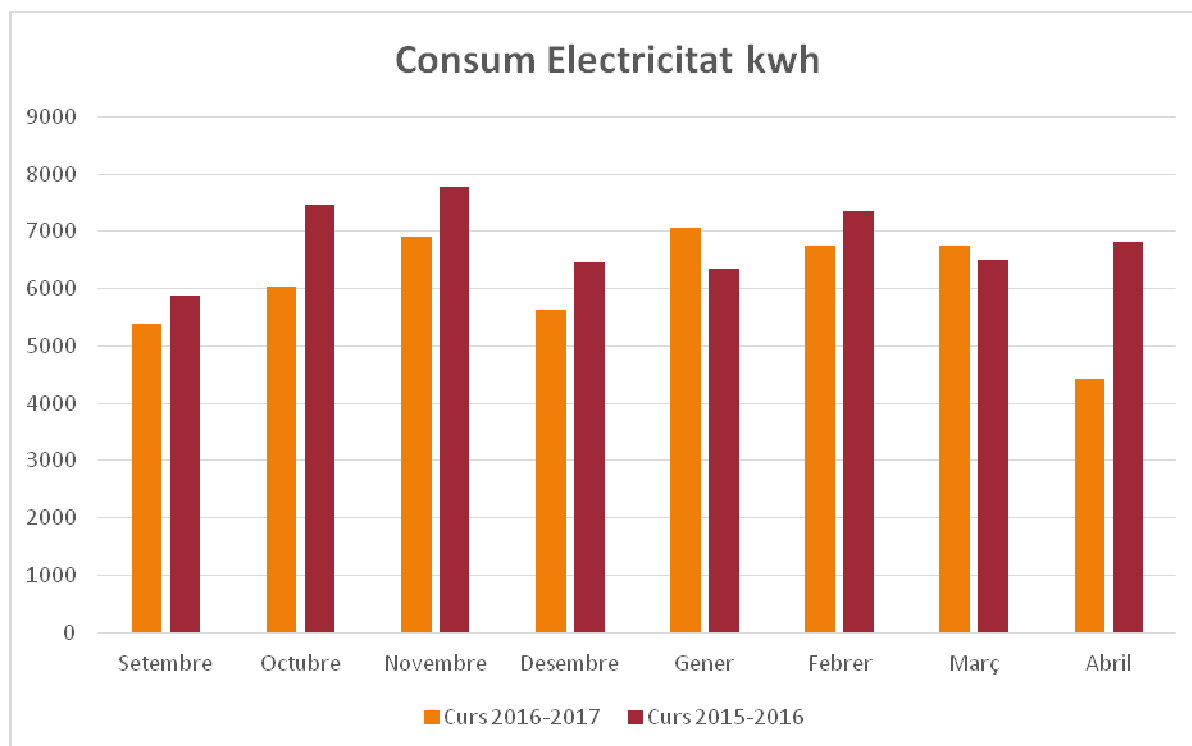
DATA	ACTUACIÓ
26 de juliol del 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnòs vector ENERGIA
17 d'octubre del 2016 i 20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicació curricular: Enviament dels consums d'electricitat per treballar amb els alumnes de CSP
3 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus amb alumnes de 6èCSP • Implementació de gomets i bases d'endoll a les aules • Xerrada de sensibilització amb el personal de cuina i menjador
3 del novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Augment de l'eficiència energètica de les aules i resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular-ne l'ús de la llum artificial • Evitar el consum en standby dels aparells electrònics del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor <p>Total bases d'endoll: 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substitució dels fluorescents de les sortides de l'ascensor, que estan tot el dia encesos, per LED's

	Total de fluorescents LED's: 4
10 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules • Lliurament de l' endoll programable amb programació de dilluns a divendres de 8 a 20h
1 de juny del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Protocols de tancament energètic per a aules, Espai de mestres, cuina i aula d'informàtica
Pendent	<ul style="list-style-type: none"> • Seccionar les línies d' il·luminació de passadissos i escales • Posar les manetes, si és possible, als radiadors del centre per a que els usuaris puguin manipular la calefacció i evitar –ne el malbaratament i reduir la despesa

2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No s'ha registrat cap incidència en les actuacions fetes al vector energia.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Es pot observar un lleuger estalvi energètic a gairebé tots el mesos comparats dels dos cursos.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Les accions encaminades a la sensibilització en matèria energètica amb l'alumnat del centre han estat escasses, només hem interaccionat amb els alumnes de 6è en una petita xerrada d'explicació del projecte Agenda21 Escolar Plus i algunes interaccions puntuals alhora de fer certes accions a les aules amb els alumnes presents, com la implantació dels gomets o les regletes.

En aquesta escola, la interacció amb l'equip de cuina i menjador no s'ha fet només amb el/la responsable de l'equip, sinó que s'ha presentat el projecte amb tots els membres al complet, i la directora del centre. Valorem molt positivament aquesta interacció directa amb l'equip, és imprescindible per guanyar-nos la seva complicitat tan necessària per al bon desenvolupament del projecte i l'eficàcia de les mesures aplicades.

Pel que fa a les mesures estructurals aplicades en destaquem:

- Al centre és habitual trobar que a les aules de la cara sud, quan es troben en funcionament les pissarres digitals, s'han de baixar totes les persianes i obrir els llums ja que hi ha problemes d'enlluernament. Per evitar-ho recomanen posar cortines a les finestres.
- Dues de les actuacions de tipologia estructural, la sectorització dels llums de passadissos i escales i la disposició de les manetes dels radiadors, que pensem comportarien un gran estalvi energètic al centre, no s'han pogut realitzar durant aquest curs i han quedat aplaçades.

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
24 de novembre del 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Lliurament d'un paquet de paper reciclat com a mostra
10 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosi vector residus
9 i 16 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tallers recollida selectiva, "Rebutgem el rebuig!", amb alumnes de 4art i 5è.
16 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Xerrada residus amb el claustre
19 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Remodelació de contenidors • Xerrada equip de neteja
22 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol recollida selectiva per l'equip de neteja
Pendent	<ul style="list-style-type: none"> • Tallers Boc'n Roll

3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

Després del canvi de sistema i la ubicació dels contenidors de reciclatge l'escola va demanar disposar d'un contenidor de rebuig a la Secretaria. I, tot i que el model no ho contempla, hem considerat que, tenint en compte que Secretaria i Direcció es troben lluny dels punts comuns de recollida, que estan als passadissos de les plantes, cal fer-ne una excepció,

3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Com a punt de partida teníem que a l'escola només es feia recollida selectiva de paper. La recollida d'envasos, tot i haver-hi contenidors al pati i a les aules de 6è, no era efectiva ja que l'equip de neteja no en feia la separació; tampoc es feia recollida d'orgànica. A la cuina i menjador destaquem que es fa força bé ja que separen envasos i orgànica, i les capsas de la fruita se les retornen al proveïdor. Bona mesura!

Valorem positivament el desenvolupament de la implantació del nou model de gestió de residus, tant per part del claustre i l'alumnat com de l'equip de neteja.

En destaquem tres aspectes:

- A la vessant pedagògica, durant el curs s'ha aprofitat el projecte per incidir amb l'alumnat en la problemàtica dels residus, realitzant diferents accions comunicatives, com uns grans murals dels contenidors i les deixalles. Són aquestes accions entomades pel claustre les que realment garanteixen la correcta implantació dels residus al centre.
- El canvi, l'ús de paper reciclat està en procés. La mostra que els hi vam donar no els va agradar perquè es trencava quan els nens esborraven. Els agrada el paper "venus green" que fan servir a l'Escola Joaquim Blume i estan mirant de pactar un bon preu amb el distribuïdor.
- Els tallers de Boc 'n Roll els ajornen pel curs vinent.

4. VALORACIÓ GENERAL

Aquest centre s'ha integrat prou bé al projecte. El claustre, la direcció i la resta d'equips de l'escola han mostrat bona disposició als canvis proposats, sense gaires entrebancs, tret dels petits neguits que hem anat treballant. Considerem que el recorregut que han fet al llarg del projecte ha estat positiu. Quan vam començar, a l'escola ja es feien algunes accions de sensibilització amb els alumnes, com la senyalística als lavabos, i a mesura que hem avançat s'han engrescat amb el tema dels residus i han demanat activitats extres, com els tallers de Leroy Merlin.

Encara n' hi ha aspectes per treballar i millorar, com tancar els stand by de les aules des de la base d'endoll, tancar els llums quan sortim al pati o a dinar o la correcta classificació dels residus que es generen; i aquests canvis es donaran amb l'esforç pedagògic del claustre que no han de baixar la guàrdia i continuar impregnant el currículum amb activitats transversals de sostenibilitat.

Les comunicacions amb la directora i la cap d'estudis han estat contínues i fluides, han mostrat interès pel desenvolupament de les accions i ambdues van entomar el projecte plegades; fet que valorem com a positiu, més persones de l'equip directiu s'hi dediquin millor, agilitza els processos i la organització d'activitats i de reunions. Només es van tirar enrere amb la participació al Fòrum de la XESC, la organització dels grups i el transport fins allà suposava un extra de coordinació en un moment del curs molt avançat i no va ser possible.

Amb la resta d'equips del centre la relació ha esta molt bona també i s'han mostrat col·laboradors amb les propostes de millora. Destaquem la bona disposició del conserge, que ens ha ajudat a conèixer la gestió del centre en profunditat i ens ha donat suport amb la implantació de les mesures en tot moment.