

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2016/2017

Memòria d'actuacions ESC Miquel Martí i Pol





INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. VALORACIÓ GENERAL



4.1.

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

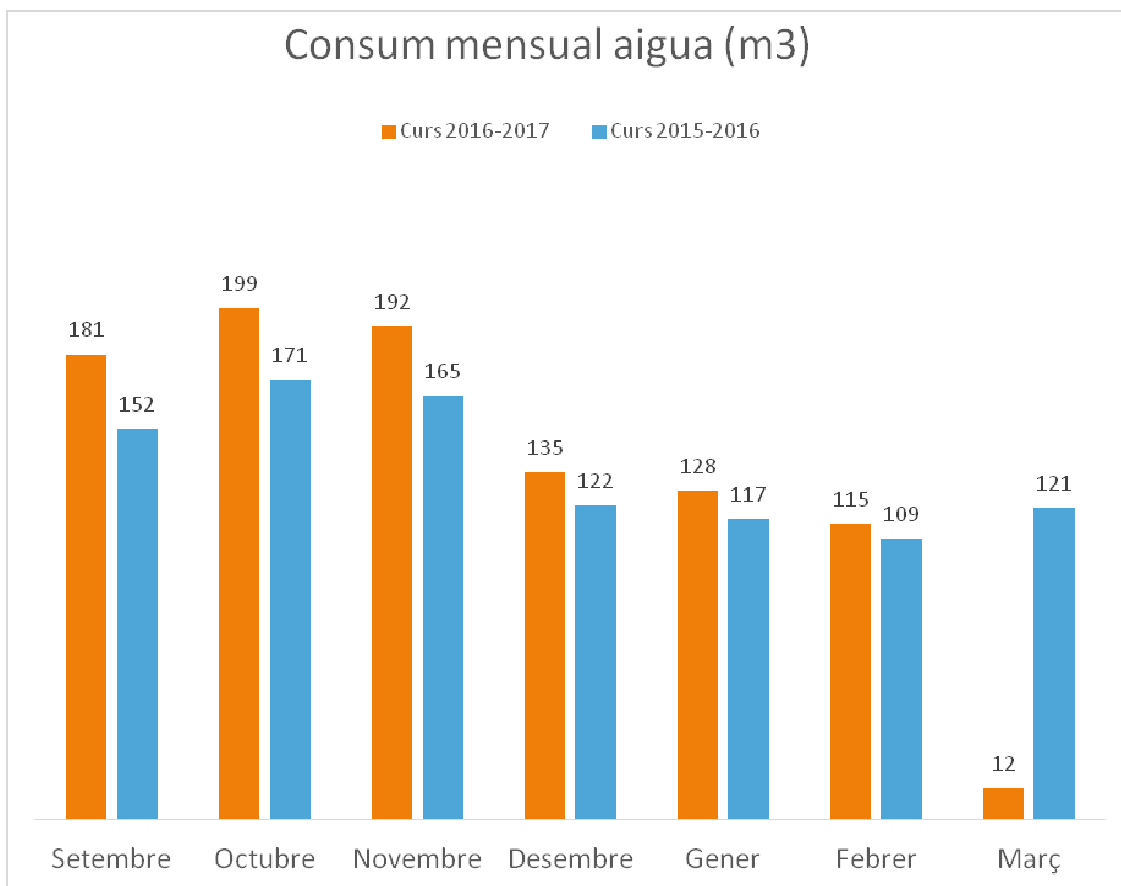
1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
26 de juliol del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA
6 d'octubre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics amb alumnes de 6è C.S• Reducció de la descarrega de les cisternes amb la instal·lació de volumètrics. Total de volumètrics instal·lats: 33
17 d'octubre del 2016 i 20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'aigua per treballar amb els alumnes de C.S
24 de febrer del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides. Total aixetes Presto a l'escola amb brida: 62
17 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del cabal d'aigua a les aixetes amb la instal·lació d'airejadors Total aixetes a les que es poden posar airejador: 4 <ul style="list-style-type: none">• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics als punts de consum d'aigua del centre

1.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

Fins al moment no s'ha detectat cap incidència relacionada amb les mesures aplicades.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Al llarg de tots els mesos d'aquest curs observem un augment del consum de l'aigua. Caldria fer un estudi del consum dels diferents espais de l'escola de manera separada per tal de valorar-ne aquesta tendència i poder aplicar les mesures correctives corresponents, així com, analitzar el consum relatiu al funcionament del servei de cuina i de la utilització puntual dels vestuaris per part d'entitats usuàries d'activitats extraescolars.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Valorem positivament les actuacions passives endegades en matèria d'aigua a l'escola i que no han presentat cap incidència.

Destaquem:

- En relació amb les formacions amb els alumnes, vam dur a terme una xerrada de presentació general del projecte amb els de 6è de CSP i vam instal·lar els volumètrics a les cisternes. Amb alguns de la resta de grups, hem interactuat puntualment a les aules quan fèiem les visites d'energia i aprofitàvem per explicar-los també les mesures de l'aigua.

Cal continuar treballant amb l'alumnat i la resta d'agents la problemàtica de l'aigua, fent algunes accions comunicatives i activitats paral·leles.

- L'elevat consum d'aigua d'aquesta escola contrasta amb el fet que es tracta d'una escola de nova construcció, que no té massa arbrat i té un hort de petites dimensions. Caldria analitzar amb detall l'impacte que poden tenir en aquest consum els serveis complementaris, les activitats extraescolars, etc.

Es podria fer la recollida d'aigua que sobra del menjador i aprofitar-la pel reg de l'hort. La organització seria senzilla perquè és el mateix equip de monitors de menjador el que s'encarrega l'hort amb els infants.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

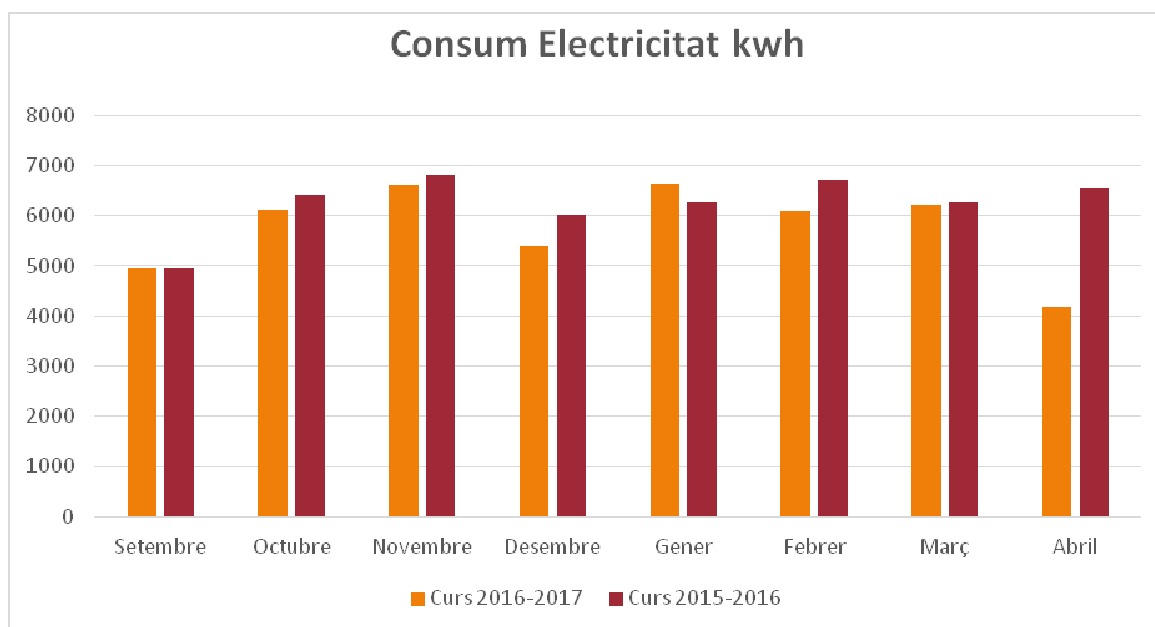
2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
26 de juliol del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA
17 d'octubre del 2016 i 20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'electricitat per treballar amb els alumnes de C.S
6 d'octubre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus• Xerrada de sensibilització amb el personal de cuina i menjador per a que aprofitin al màxim la llum natural
3 de novembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Augment de l'eficiència energètica de les aules i la resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular-ne l'ús de la llum artificial• Evitar el consum en stand by dels aparells electrònics (ordinadors, pissarres digitals, altaveus, etc.) del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor Total bases d'endoll: 19
17 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Per evitar el consum en stand by dels ordinadors de la sala de mestres es deixa al centre un endoll programable• Sensibilització dels usuaris amb cartells a les aules i resta d'espais del centre
1 de juny del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Protocols de tancament energètic per a aules, sala de mestres, cuina i aula d'informàtica

2.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

No s'ha registrat cap incidència en les actuacions fetes al vector energia.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



La presa de mesures en matèria d'energia es van dur a terme al novembre de 2016. S'observa en general, exceptuant algun mes, un lleuger estalvi en el consum, especialment al mes d'abril (que pot ser degut als dies no lectius de Setmana Santa)

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Les actuacions s'han desenvolupat correctament i l'acollida ha estat prou positiva, però cal incidir en alguns aspectes:

- Les mesures estructurals en matèria d'electricitat que s'han dut a terme són: la implementació de les regletes i els gomets als interruptors; no són necessàries les sectoritzacions ni la programació dels llums nocturns exteriors, que no en tenen. Així doncs, l'estalvi associat a les

mesures vindrà dels comportaments i bons hàbits dels seus usuaris. Cal continuar amb la senyalística a les aules i reforçar-la amb campanyes més grosses de centre.

- Som conscients que l'aprofitament de la llum natural és una dificultat a la majoria d'aules, s'enlluernen i no veuen la pissarra digital amb la qual cosa abaixen les persianes i obren els llums.

L'opció de posar vinils a les finestres va ser descartada per ser una solució cara i poc pràctica per a la neteja. Els Serveis Territorials van executar 2 RAM als anys 2014 i 2015 que han solucionat parcialment el tema de la il·luminació a les aules amb orientació sud.

- Cal parar especial atenció a la regulació de la calefacció, és una escola que s'escalfa molt per la seva orientació i s'haurien d'obrir les finestres en ple hivern.

Es va proposar tancar la calefacció a partir de les 12 del migdia. Aquesta actuació no ha estat possible aquest curs però cal prendre-la en consideració perquè suposaria un gran estalvi energètic per al centre.

- No s'han substituït per LED's els fluorescents dels passadissos que queden durant tot el dia oberts perquè inicialment no es va considerar com a necessari tot i que amb posterioritat hem observat la necessitat de substituir-los en algunes línies del passadís.

Seria recomanable substituir per LED's els fluorescents que es fonguin, tant del passadís com en general de tot el centre.

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
24 de novembre	<ul style="list-style-type: none">• Lliurament d'un paquet de mostra de paper reciclat
17 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector residus
25 i 26 d'abril del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Tallers recollida selectiva, "Rebutgem el rebuig!", amb alumnes de 4art i 5è.
26 d'abril del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Xerrada residus amb el claustre
12 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Remodelació de contenidors

18 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol recollida selectiva per l'equip de neteja
31 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Xerrada equip de neteja
Pendent	<ul style="list-style-type: none"> • Tallers Boc'n Roll

3.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

- Falta de dotació durant el període de treball de contenidors el dia de la remodelació per ajustar-nos al model de residus. Els contenidors que faltaven es van lliurar als pocs dies.
- L'escola ens va advertir que l'equip de neteja no estava fent el circuit correcte i no s'estaven separant les escombraries del centre per fraccions, excepte el paper, que es feia com sempre. Es va solucionar ràpidament lligant la xerrada amb l'equip de neteja.
- A la darrera visita al centre vam observar que a tres de les aules de Primària, una de 1er i les dues de 2on, s'han tornat a introduir les papereres de rebuig. Cal prestar atenció a aquest aspecte de cara a la continuïtat del Projecte Agenda 21+.

3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

El nou model de gestió implantat ha suposat un gran repte per aquesta escola, gairebé no es practicava la recollida selectiva a les aules, tret d'algunes amb recollida de paper, on tampoc s'aconseguia correctament, i al pati tampoc es feia cap mena de separació.

Amb aquests inconvenients de partida, l'equip directiu i la responsable del projecte van entomar amb ganes els canvis. Al llarg del curs han engrescats els alumnes amb iniciatives paral·leles, com la recollida de les piles dins el projecte "Apilo", i estan fent grans esforços per solucionar les dificultats amb la resta d'agents implicats i adaptar-se plegats al nou model de recollida. Però entomar aquest grans canvis requereix de la complicitat de tot el claustre, és per això, que seria recomanable incidir primer de tot en aquest aspecte i continuar promovent els projectes

pedagògics transversalment per reforçar les pautes de comportament ens els alumnes i garantir la correcta classificació de les deixalles.

De les interaccions amb la resta d'equips destaquem:

- A la cuina i menjador la gestió del residus es fa correctament, se separen els envasos i l'orgànica als dos espais així com els cartrons que es generen a la cuina i les caixes de fusta, que es llencen al rebuig.

Es podria parlar amb el proveïdor de les caixes per veure si les podria recollir per reciclar-les. Aquest aspecte competiria a l'empresa encarregada de gestionar el menjador escolar.

- En aquest centre les activitats de l'hort es fan en l'horari de menjador i per tant s'encarreguen els monitors de la seva gestió i dels residus orgànics que se'n generen. Fins ara es llençaven al contenidor gran d'orgànica que hi havia als patis per a les restes de jardineria, però ara que s'han retirat ho hauran de fer als d'orgànica que hi ha als espais comuns dels patis o als del carrer, al voltant de l'escola.

- Amb l'equip de neteja s'han realitzat dues reunions, la primera el dia que vam fer la remodelació dels contenidors, en què només se'ls va explicar molt breument el nou sistema, i posteriorment el dia de la formació, per reorganitzar el seu circuit de recollida. Fins al moment de la formació l'equip de neteja no havia començat a fer la separació selectiva, contràriament que a les aules, on ho estaven posant en pràctica des del dia de la primera trobada amb l'equip de neteja, en què es va dur a terme la remodelació dels contenidors.

Caldria que tos els agents estiguessin informats simultàniament dels canvis que es produeixin a l'escola i que comencin a treballar plegats la nova gestió la continuació del Projecte Agenda 21+ del proper curs escolar.

4. VALORACIÓ GENERAL

Valorem satisfactòriament l'acollida del projecte per part de l'equip directiu i la majoria del claustre. Volem destacar, però, un aspecte important: el fet que una persona hagi endegat des del començament les funcions d'interlocució i bona part de les tasques associades al projecte (reunions, activitats, interaccions amb equips, orientació pedagògica, etc) ha estat molt operatiu per agilitzar els tràmits amb el centre. Cal trobar més aliats per desenvolupar aquests projectes, implicar tot el claustre i la resta d'equips, s'ha d'entendre com a projecte i responsabilitat de centre.

Volem destacar que el conserge de l'escola va causar baixa quan vam començar el projecte i el va substituir un altre durant un temps fins que es va tornar a incorporar. Aquest fet ha determinat que sigui l'escola en la qual menys hem interaccionat amb consergeria i de la que menys informació disposem dels manteniments de l'edifici i de la seva gestió. Cal que aquesta escola incorpori la figura del conserge al projecte, els conserges són una peça clau en la implantació del projecte.