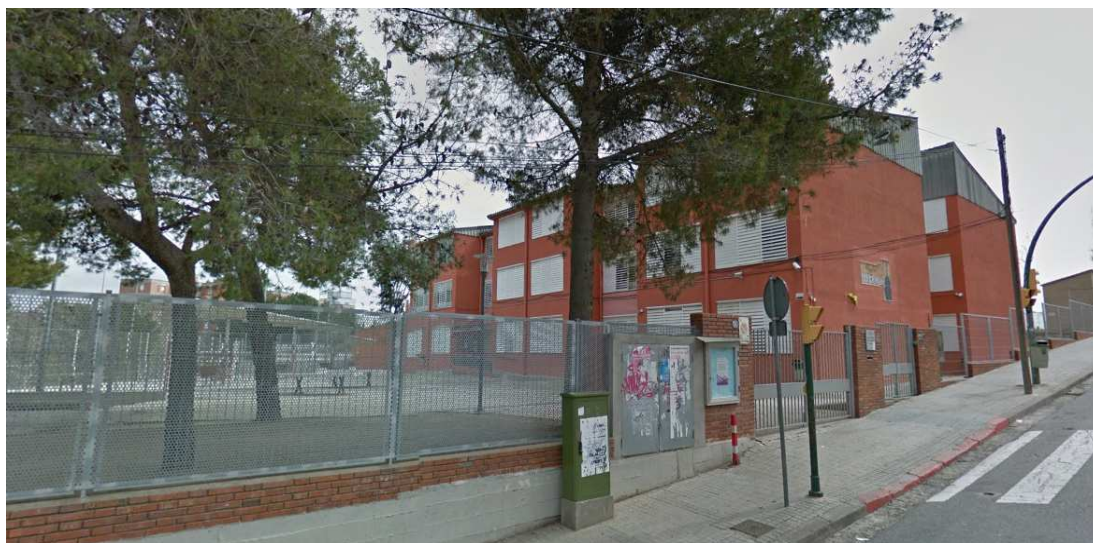


AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2016/2017

Memòria d'actuacions ESC Pau Casals



 **Fundesplai**
Fundació Catalana de l'Esplai

 **AGENDA 21
ESCOLAR plus
Sabadell**

 Ajuntament
de Sabadell

INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATTIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. VALORACIÓ GENERAL



4.1.

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

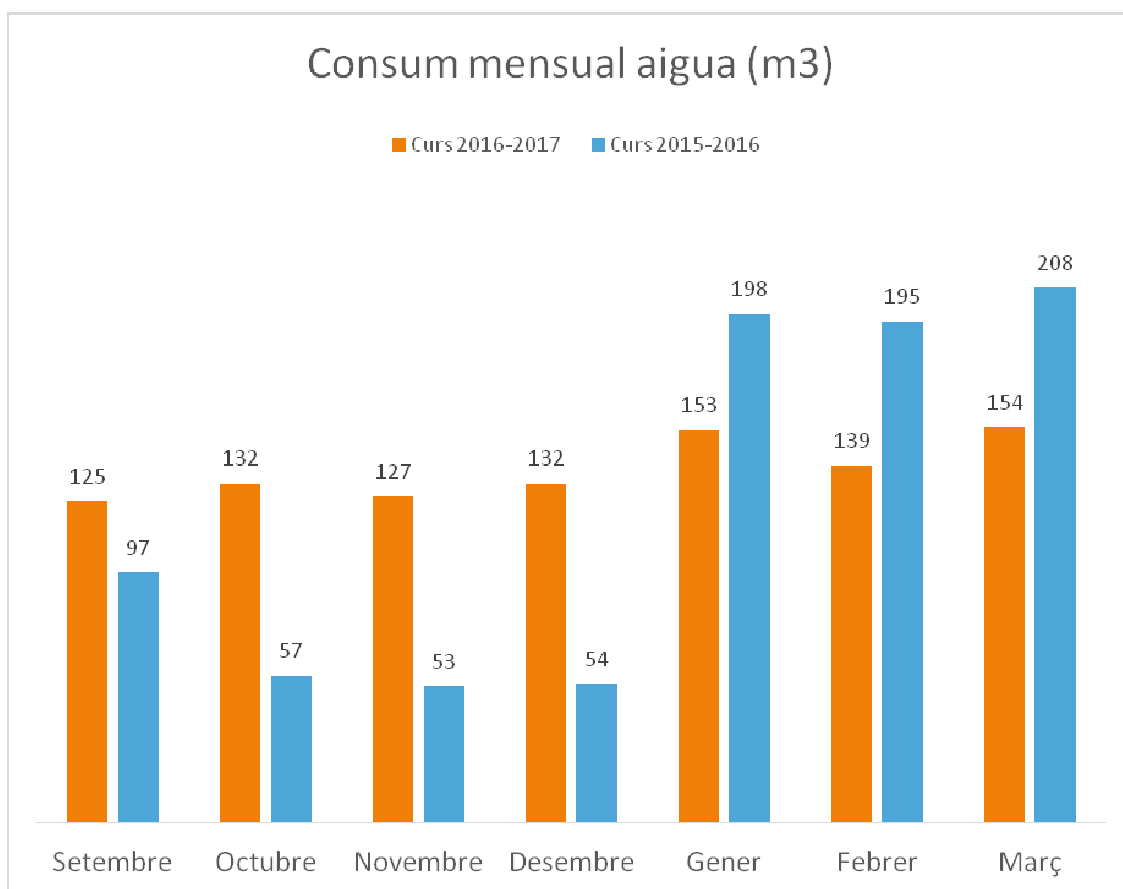
DATA	ACTUACIÓ
25 de juliol del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA
13 d'octubre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics amb alumnes de 5è CSP• Reducció de la descàrrega de les cisternes amb la instal·lació de volumètrics. Total de volumètrics instal·lats: 31
17 d'octubre del 2016 i 20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: enviament dels consums d'aigua per treballar amb els alumnes de 5è de CSP
1 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides. Total aixetes Presto a l'escola amb brida: 55
14 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del cabal d'aigua a les aixetes amb la instal·lació d'airejadors Total aixetes a les que es poden posar airejadors: 4 <ul style="list-style-type: none">• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics als punts de consum d'aigua del centre

1.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

Dues incidències relacionades amb les mesures aplicades:

- A criteri de la Direcció de l'escola no es van col·locar tots els volumètrics, resten pendents les cisternes de planta baixa, llevat de les tres dels lavabos de mestres i dos al de nens (un al de nois i un al de noies), que els vam posar per provar si funcionaven bé. La raó per la qual no es van instal·lar és perquè a l'escola té una problemàtica d'embussament als lavabos de la planta baixa; a més que els vàters són molt antics i les cisternes no funcionen bé i sovint han de tirar un parell de cops de la cadena.
- A la darrera visita a l'escola vam detectar que s'havien retirat les brides d'algunes aixetes. Des de l'escola no ens havien informat d'aquesta acció i pensem que s'ha fet arran d'una informació que van donar des de Brigades Municipals a la conserge del centre: les brides fan malbé l'aixeta en no deixar que el polsador faci el recorregut sencer.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



A partir del mes de gener de 2017 es pot observar un estalvi en el consum d'aigua. Amb les dades dels mesos de setembre a desembre no podem fer la comparativa. S'aprecia un estalvi tot i que no gaire important, pensem que les dades de consum del 2015 no són correctes ja que són massa baixes per a un centre escolar.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Algunes de les mesures implementades no han obtingut els resultats esperats inicialment. L'estat de manteniment de les canonades i els sanitaris del centre són els d'un edifici antic i això condiona el bon funcionament d'algunes de les mesures aplicades i dificulta l'estalvi d'aigua al centre.

Cal estudiar la regulació manual de les boies com a alternativa en els casos en què es desaconselli la col·locació de volumètrics a les cisternes.

La col·locació de brides a les aixetes és una bona mesura, senzilla i efectiva per estalviar aigua, sempre i quan no comporti un mal funcionament de les aixetes. Fins al moment no hem trobat cap motiu que justifiqui que la mesura afecta el funcionament normal de l'aixeta, tot i que, que pot haver-hi aixetes que pel seu estat de manteniment ragin poca aigua i la brida no sigui una mesura funcional, ja que els usuaris acaben polsant més cops per la mateixa quantitat d'aigua.

Valorem positivament les formacions amb l'alumnat i les accions de comunicació amb els cartells als lavabos i les fonts de l'escola, anteriorment no disposaven de cap senyalística específica i és un bon punt de partida. Cal mantenir i reforçar aquestes accions, a més, el claustre haurà de treballar amb profunditat certs hàbits i actituds amb l'alumnat, com són els embussaments als vàters provocats per paper, entrepans, etc. o l'ús lúdic que se'n fa de l'aigua al pati, ja que disposa de moltes fonts, algunes bastant amagades, i això pot elevar el consum als períodes de bon temps.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

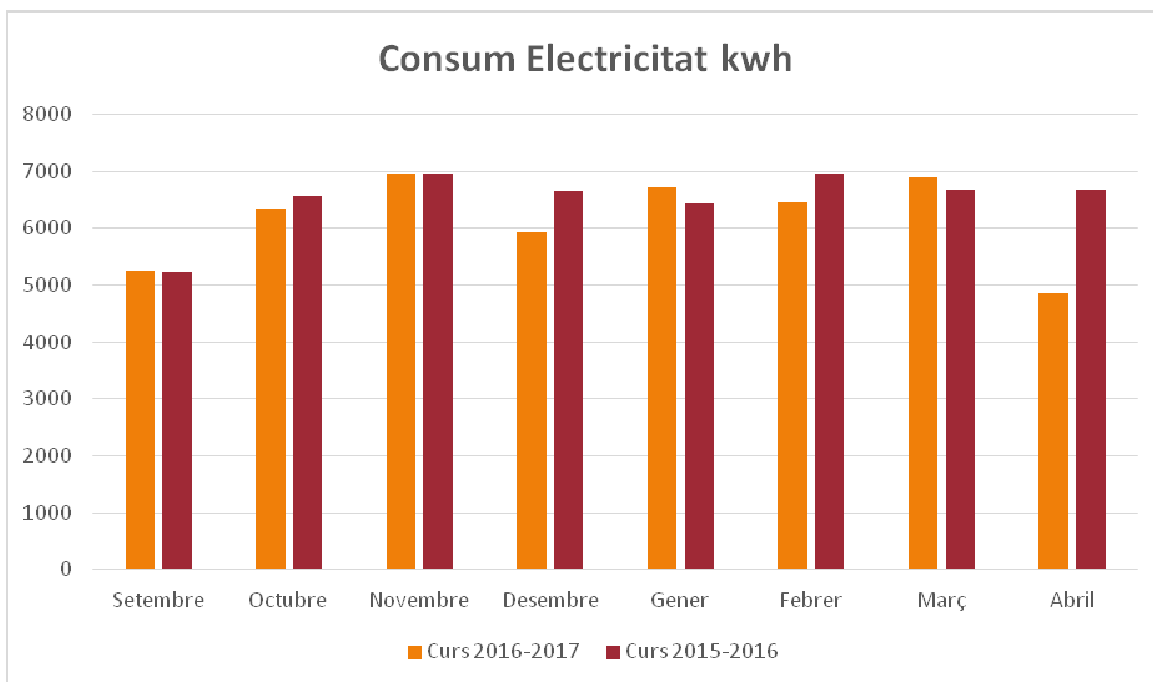
DATA	ACTUACIÓ
21 de juliol del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA
17 d'octubre del 2016 i 20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'electricitat per treballar amb els alumnes de C.S
13 d'octubre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Xerrada de sensibilització amb el personal de cuina i menjador
7 de novembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Presentació del projecte A21 Escolar Plus amb alumnes

	<p>de 6è de CSP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augment de l'eficiència energètica de les aules i resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular-ne l'ús de la llum artificial • Evitar el consum en standby dels aparells electrònics (ordinadors, pissarres digitals, altaveus, etc.) instal·lant bases d'endoll amb interruptor <p>Total bases d'endoll: 17</p>
14 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules
17 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Lliurament de l'endoll programable amb programació de dilluns a divendres de 8 a 20 h
1 de juny del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Protocols de tancament energètic per a aules, sala de mestres, cuina i aula d'informàtica
FET	<ul style="list-style-type: none"> • Sectoritzacions de les línies de llums • Baixar els interruptors dels lavabos a l'alçada de l'alumnat

2.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

1. El 8 de novembre correu del director: el switch de l'aula de 1erB havia deixat de funcionar després de desendollar els aparells per instal·lar-hi la base d'endolls. Es va obrir una incidència tècnica i es va solucionar als pocs dies. Va ser una desconfiguració del sistema i no s'havia de substituir per un altre. Es va haver d'assumir el cost de la reparació.
2. El 22 de novembre correu del director: han tret de la base de l'endoll els ordinadors, a alguns d'ells es desconfiguren els horaris per estar apagats tota la nit, han deixat la resta d'aparells,

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



S'observa un petit estalvi elèctric a gairebé tots el mesos d'aquest curs.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Valorem positivament les actuacions fetes en matèria d'electricitat, tot està funcionant sense provocar cap desperfecte als aparells, tret d'alguna petita incidència ja solucionada.

Inicialment, hi van haver algunes dificultats en el treball amb el claustre de professors per la posada en marxa de les mesures del projecte . La desconfiguració del switch en fer les primeres actuacions no va ajudar en aquest sentit. Per aquesta raó, des del centre s'han cercat opinions externes d'altres tècnics aliens a l'ajuntament per conèixer la qualitat de les mesures aplicades. En ocasions, les opinions dels tècnics són dispars i no coincideixen; i això provoca confusió en el claustre.

Destaquem de les actuacions d'energia:

- En el cas dels ordinadors, detectar els que es desconfiguren i només deixar aquests fora de la base amb interruptor i endollar la resta a la regleta d'estalvi.
- L'escola ha fet esforços per sensibilitzar el màxim d'alumnes, es van organitzar per poder fer les xerrades de presentació amb els alumnes de 5è i 6è de CSP i, per la seva banda, van organitzar amb l'alumnat de 4art de CMP un projecte de recerca i comunicació al voltant de l'energia.

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
11 de novembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Enviament arxiu amb diferents opcions de paper reciclat (marques, segells de qualitat, preus)
24 de novembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Lliurament d'un paquet de paper reciclat per provar-lo a l'escola
14 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector residus
17 i 18 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Tallers recollida selectiva, "Rebutgem el rebuig!", amb alumnes de 4art i 5è.
18 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Xerrada residus amb el claustre
22 i 24 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Tallers Boc'n Roll
26 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Remodelació de contenidors• Xerrada equip de neteja
30 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Protocol recollida selectiva per l'equip de neteja

3.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

Fins al moment no s'ha registrat cap incidència.

3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

La implantació de la proposta de residus no ha estat ben acollida per part de la direcció i el claustre que s'ha mostrat al llarg de tot el procés preocupat per l'acollida i funcionament de les mesures adoptades.

Volem destacar:

- inicialment, el centre treballava la recollida selectiva d'una manera molt bàsica, només es feia recollida de paper i no molt eficientment. Al llarg d'aquest curs, arran del programa Agenda21 Escolar Plus, han engegat un projecte amb els alumnes de CSP per a la recollida d'envasos durant l'estona del patí, "l'esquadró verd". Cal valor molt positivament aquesta iniciativa del centre, mica en mica han anat integrant la recollida dels envasos amb la complicitat dels alumnes.
- El claustre creu que hagués calgut una implementació de la nova proposta de residus més gradual, per tal de poder treballar-la més amb els alumnes.
- També han manifestat reticències en el canvi a paper reciclat. La mostra que els hi vam deixar per provar no els agrada, els hi semblava un paper poc nítid a l'hora d'entregar els comunicats a les famílies i molt prim per les feines amb els infants, sovint es trenca el paper en esborrar. Els hem posat en contacte amb els distribuïdors de paper de l'Escola Joaquim Blume, que fan servir un altra marca de qualitat diferent.
- Els tallers de residus amb els alumnes de 4art i 5è i els de Boc'n Roll de 2on i 3er han esta ben acollits per part d'alumnes, professors i famílies.

De les interaccions amb els altres equips cal destacar:

- A la cuina i menjador, tot i disposar dels contenidors de selectiva, no es fa una correcta gestió dels residus: tot es llença al rebuig. Ens van comentar que les portes dels contenidors de selectiva del carrer no són prou grans per les bosses que es llencen. L'oli brut el gestiona "cavisa".

Per solucionar-ho vam demanar que els contenidors es poguessin obrir per l'altra banda. Ara ja està solucionat.

- Bona actitud de l'equip de neteja davant el nou model de recollida. Habitualment ja separaven paper i envasos, a partir d'ara només hauran d'afegir la recollida d'orgànica del pati.

4. VALORACIÓ GENERAL

Les reticències, inconvenients i neguits han estat presents en tot moment des del començament del projecte. En ocasions ha estat una mica complicada la comunicació amb el claustre i algunes incidències han marcat el programa, restant credibilitat a les mesures aplicades. En general, creiem que part del professorat d'aquest centre no ha vist el projecte com a una oportunitat d'avançar en el tema de la sostenibilitat.

Tot i així, cal fer-ne una valoració final positiva, ja que han avançat en molts aspectes, han engegat per iniciativa pròpia els projectes d'energia i residus amb l'alumnat, han començat a treballar la recollida selectiva d'envasos per si mateixos, han fet campanyes de comunicació amb els cartells d'energia que van preparar els alumnes de 4art i han participat en totes les iniciatives proposades, tan als tallers de Boc'n Roll com al Fòrum de la XESC a Sabadell.

El Director del projecte n'ha fet un bon seguiment, cal però, una major implicació de la resta del claustre o crear una comissió de medi ambient.