

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2017/2018

Ecoauditoria de l'Aigua
ESC Samuntada

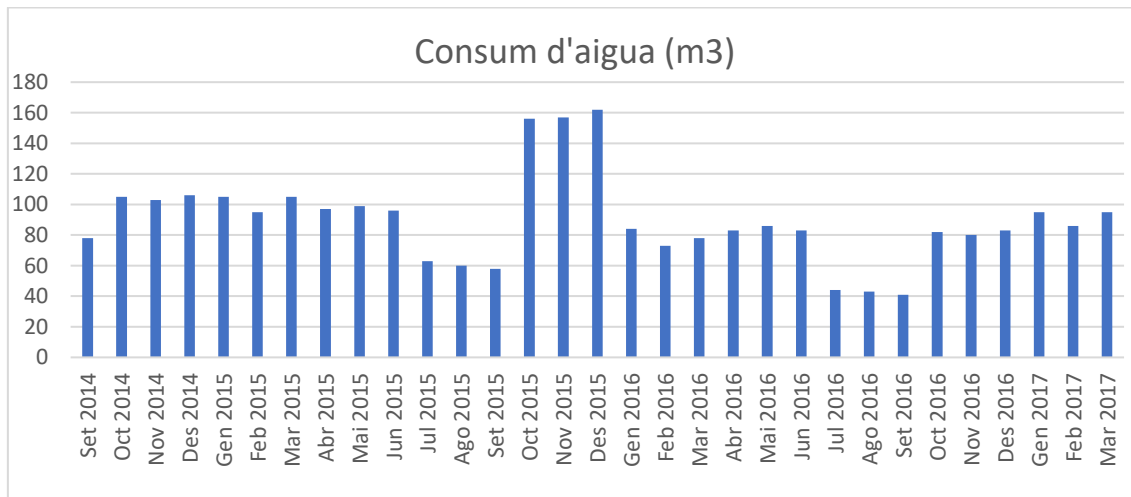


ÍNDEX

1. REVISIÓ DELS CONSUMS D'AIGUA
2. PROPOSTES DE MILLORA

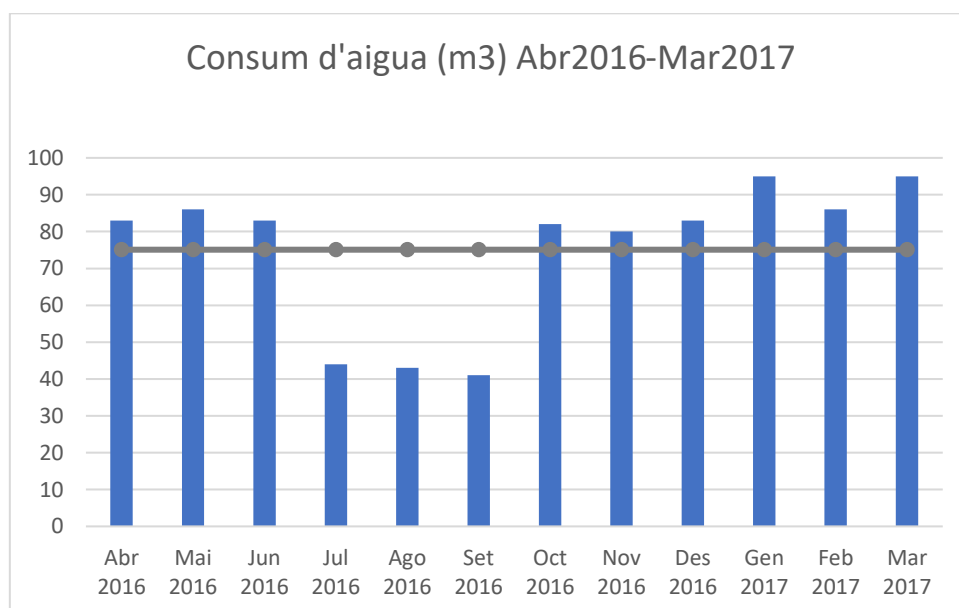
1 REVISIÓ DELS CONSUMS D'AIGUA

En el següent gràfic observem el comportament en el consum d'aigua de l'ESC Samuntada al llarg dels últims 3 anys.



S'observa un elevat consum, de gairebé la meitat més de la resta de mesos, al període d'octubre a desembre del 2015. Cal esbrinar que va passar, perquè aquests valors apunten a que va haver-hi alguna variació o fuga. La resta de mesos del període s'observa un consum prou bo per una escola, amb consums al voltant del 100m³.

Amb més detall analitzem les dades de consum d'un any, des d'abril del 2016 a març del 2017.



El consum mitja mensual pel període és de **75,08m3**. Són bones dades de consum, les més baixes de les 8 escoles del projecte d'enguany, però, tenint en compte que és una escola petita amb una única línia, es pot reduir el consum encara més. Destaquem però les dades del mes de gener, de les més elevades del període, no són les que cap esperar en unmesque compte amb uns 10 dies no lectius.

Donat que l'escola té un volum aproximat d'alumnes **215 alumnes** podríem aproximar el consum a:

$$75.083,33\text{l} / 215 \text{ alumnes} = 349,22\text{l} \text{ al mes per alumnes} / 22 \text{ dies d'ocupació de les aules} =$$

15,87 litres per persona i dia

És un consum elevat si prenem com a referència que una escola en fa un ús sostenible de l'aigua quan es gasten **5 litres/persona/dia**

La desviació respecte a la mitjana del període en els diferents mesos és de:

Abril 2016	10,54%
Maig 2016	14,54%
Juny 2016	10,54%
Juliol 2016	-41,40%
Agost 2016	-42,73%
Setembre 2016	-45,39%
Octubre 2016	9,21%
Novembre 2016	6,55%
Desembre 2016	10,54%
Gener 2017	26,53%
Febrer 2017	14,54%
Març 2017	26,53%

El consum dels mesos de vacances d'estiu són més baixos, com cal esperar la disminució es de gairebé el 50%. Al mes de gener, com ja hem comentat, s'hauria de donar una dada de consum més baixa a la mitjana del període i en canvi ens trobem amb el consum, juntament amb el mes de març, més elevat.

2 PROPOSTES DE MILLORA

Un cop realitzat l'estudi de les dades de consum i feta la revisió dels diferents punts de consum d'aigua al centre (recompte d'elements com són les aixetes, cisternes, i demés, i observació del seu estat de manteniment) plantejarem diferents propostes de millora encaminades a reduir el consum d'aigua.

Aixetes de Polsador Presto

La major part de les aixetes de l'escola són de polsador del model Presto, un total aproximat de **34 aixetes**.

- Reduir el consum reduint el temps de sortida de l'aigua col·locant **brides**.
- **Informar** en els llocs de més consum de la importància de conservar aquest recurs.
- **Aplicació curricular:** Implantar les brides a les aixetes acompanyats dels alumnes de CS i/o fer una petita auditoria calculant els consums d'algunes aixetes.

A més, a l'escola estan les dutxes que són Presto també, i que es fan servir ja que els alumnes es dutxen a educació física al llarg del 1er i 3er trimestre, però no ens plantejem posar les brides ja que per la dutxa és poc funcional.

Aixetes de Rosca i Monomando

Altres aixetes a l'escola són:

- 16 aixetes de rosca a les piques per omplir galledes
 - 1 aixeta dutxa monomando
 - **Reduir** el consum comprovant que totes aquestes aixetes tinguin airejadors col·locats.
 - **Informar** en els llocs de consum de la importància de conservar aquest recurs.
-

Vàters

El centre disposa de **47 vàters**, 44 cisternes elevades, 1 cisterna de descarrega única i 2 de doble descarrega.

- Podem reduir el consum d'aigua a les cisternes col·locant **volumètrics** a dintre o baixant el nivell de la boia, si els sistemes de les cisternes ho permeten i no corren el perill d'espatllar-se.
-

Campanya de comunicació

- **Informar** de la importància de l'aigua en tots el punt de consum del centre.
 - Seguiment de les implantacions de les millores i les dades de consum al **Tauló Agenda21** del centre.
-

Introduir les bones pràctiques amb tots els agent implicats

- **Aplicació curricular** amb els alumnes: disseny de campanyes informatives, anàlisis dels consums, aplicació d'algunes mesures senzilles com els volumètrics o les brides,
 - Xerrades de sensibilització i **reunions de seguiment amb els equips** de neteja, cuina , menjador i consergeria
 - Implantar la **recollida de l'aigua que sobra del menjador** i aprofitar-la per regar o netejar, implicant als alumnes i els equips de cuina i menjador .
-