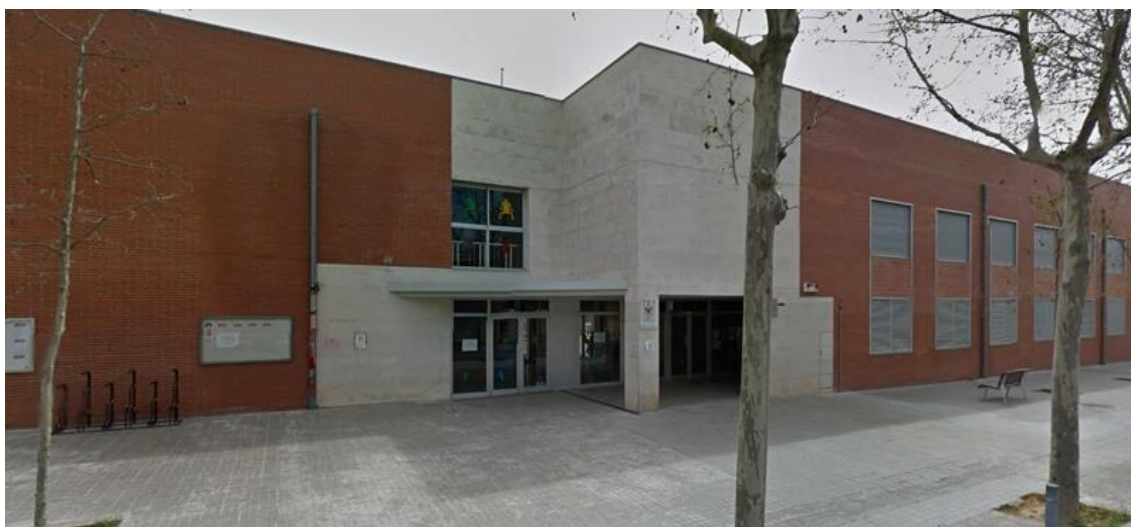


# AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2017/2018

Ecoauditoria de l'Aigua  
ESC Teresa Claramunt

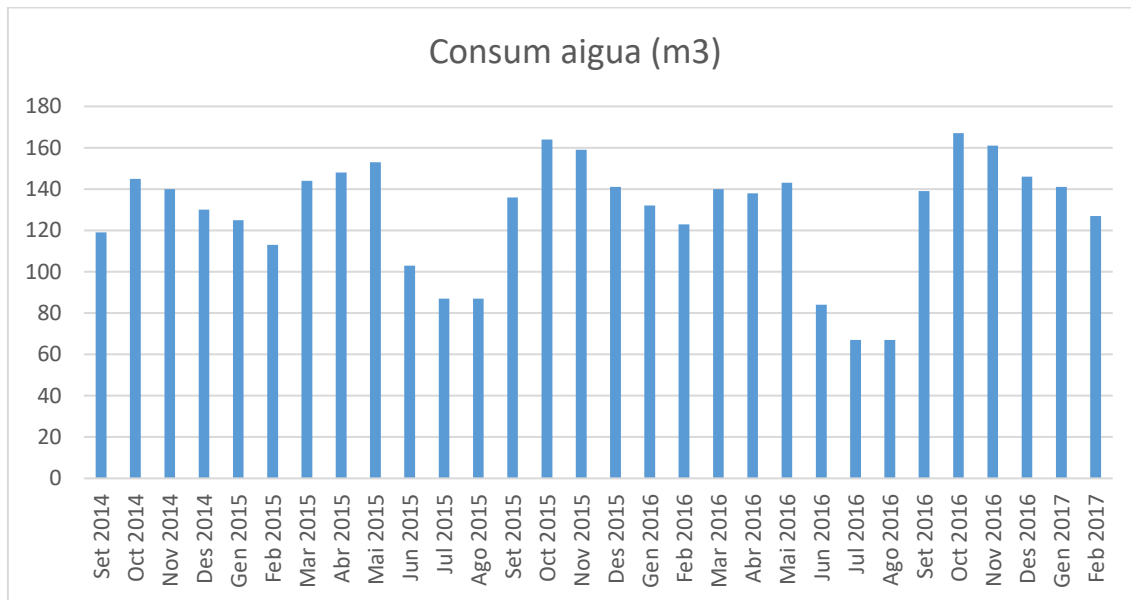


# ÍNDEX

1. REVISIÓ DELS CONSUMS D'AIGUA
2. PROPOSTES DE MILLORA

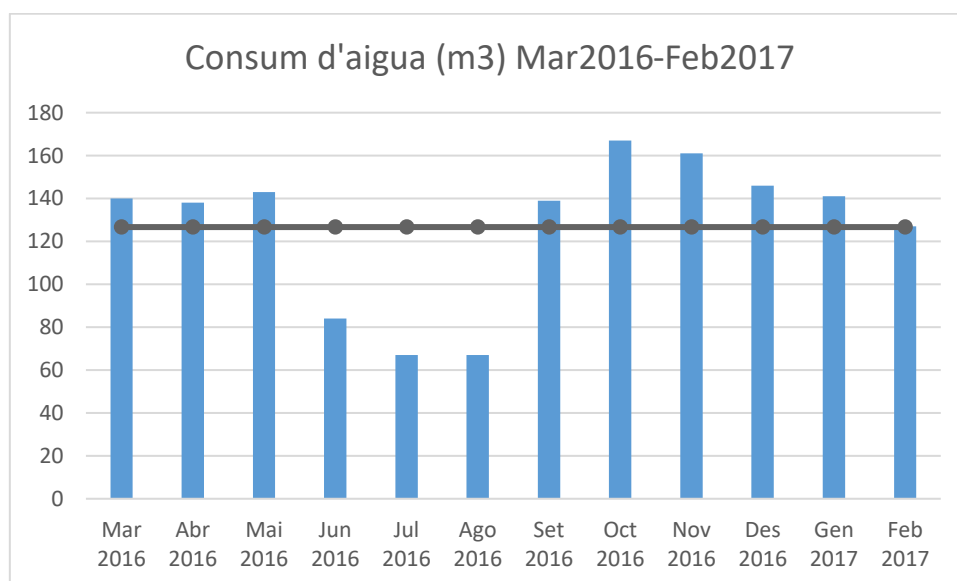
# 1 REVISIÓ DELS CONSUMS D'AIGUA

En el següent gràfic observem el comportament en el consum d'aigua de l'ESC Teresa Claramunt al llarg dels últims 3 anys.



En general les dades de consum d'aquesta escola al llarg del període són elevades. Cal dir però que és una escola gran i amb un gran volum d'alumnes. També es pot veure una disminució esperada al consum dels mesos d'estiu, més gran i adequada al 2016.

Amb més detall analitzem les dades de consum d'un any, des març del 2016 a febrer del 2017.



El consum mensual mitja pel període és de **126,67m3**. Destaquem les dades dels mesos d'octubre i novembre, bastant per sobre de la mitjana del període; caldria esbrinar si va haver-hi alguna avaria.

Donat que l'escola té un volum aproximat d'alumnes **462 alumnes** podríem aproximar el consum a:

$$126.670l / 462 \text{ alumnes} = 274l \text{ al mes per alumnes} / 22 \text{ dies d'ocupació de les aules} =$$

**12,46 litres per persona i dia**

És un consum prou elevat si prenem com a referència que una escola en fa un ús sostenible de l'aigua quan es gasten **5 litres/persona/dia**

La desviació respecte a la mitjana del període en els diferents mesos és de:

Març 2016	10,53%
Abril 2016	8,95%
Maig 2016	12,89%
Juny 2016	-33,68%
Juliol 2016	-47,11%
Agost 2016	-47,11%
Setembre 2016	9,74%
Octubre 2016	31,84%
Novembre 2016	27,11%
Desembre 2016	15,26%
Gener 2017	11,32%
Febrer 2017	0,26%

El consum als mesos de vacances d'estiu són més baixos, tot i tenir-ne casal durant el mes de juliol, l'estalvi és de gairebé el 50%. Com ja hem comentat ens resulten elevats els consums dels mesos d'octubre i novembre, són de **167m3** i **161m3** respectivament.

## 2 PROPOSTES DE MILLORA

---

Un cop realitzat l'estudi de les dades de consum i feta la revisió dels diferents punts de consum d'aigua al centre (recompte d'elements com són les aixetes, cisternes, i demés, i observació del seu estat de manteniment) plantejarem diferents propostes de millora encaminades a reduir el consum d'aigua.

### Aixetes de Polsador Presto

La major part de les aixetes de l'escola són de polsador del model Presto, un total aproximat de **30aixetes**.

- Reduir el consum reduint el temps de sortida de l'aigua col·locant **brides**.
- **Informar** en els llocs de més consum de la importància de conservar aquest recurs.
- **Aplicació curricular:** Implantar les brides a les aixetes acompanyats dels alumnes de CS i/o fer unapetita auditoria calculant els consums d'algunes aixetes

A més, a l'escola estan les dutxes que són amb polsador Presto també i que es fan servir pels alumnes a l'hivern, però no ens plantejem posar les brides ja que per la dutxa és poc funcional.

---

### Aixetes de Rosca i Monomando

Altres aixetes a l'escola són:

- 1 aixeta de rosca a les piques per omplir galledes
  - 4 aixetamonomando
  - 1 aixeta de rosca
  - 1 aixeta de pedal
  - 1 aixeta de dutxa monomando
  - **Reduir** el consum comprovant que totes aquestes aixetes tinguin airejadors col·locats.
  - **Informar** en els llocs de més consum de la importància de conservar aquest recurs.
-

## Vàters

El centre disposa de **27 vàters**, 6 cisternes elevades i 21 no elevades de descarrega única.

- Podem reduir el consum d'aigua a les cisternes col·locant **volumètrics** dintre o baixant el nivell de la boia, si els sistemes de les cisternes ho permeten i no corren el perill d'espatllar-se.
- 

## Campanya de comunicació

- **Informar** de la importància de l'aigua en tots el punt de consum del centre.
  - Seguiment de les implantacions de les millores i les dades de consum al **Tauló Agenda21** del centre.
- 

## Introduir les bones pràctiques amb tots els agent implicats

- **Aplicació curricular** amb els alumnes: disseny de campanyes informatives, anàlisis dels consums, aplicació d'algunes mesures senzilles com els volumètrics o les brides,
  - Xerrades de sensibilització i **reunions de seguiment amb els equips** de neteja, cuina , menjador i consergeria
  - Implantar la **recollida de l'aigua que sobra del menjador** i aprofitar-la per regar o netejar, implicant als alumnes i els equips de cuina i menjador .
-