

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2017/2018

Memòria d'actuacions
ESC Floresta



INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ
 - 4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

5. VALORACIÓ GENERAL

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

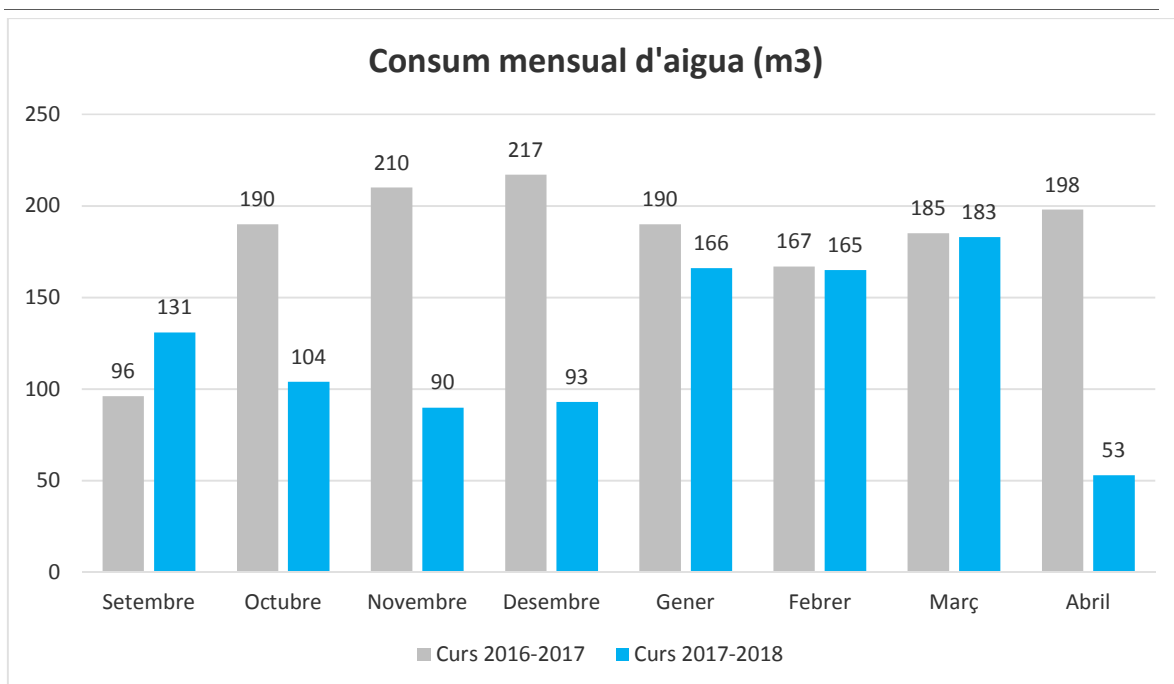
1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
13 de juliol del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA
18 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'aigua per treballar amb els alumnes de C.S
10 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics amb alumnes de 6è CSP• Reducció de la descarrega de les cisternes amb la instal·lació de volumètrics. <p>Total de volumètrics instal·lats: 29</p>
21 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus amb alumnes de 5è CSP• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides <p>Total d'aixetes amb brida: 30</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics
Pendent	<ul style="list-style-type: none">• Implementar el bidó pel reaprofitament de l'aigua que sobra del menjador• Implementar els airejadors

1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

- No s'han pogut instal·lar volumètrics a totes les cisternes, sobretot als lavabos de primera plant, perquè tenen poca aigua i s'embossen; tampoc a les cisternes dels urinaris perquè n'hi ha una per cada tres urinaris.
- Dels volumètrics instal·lats no n'hem tingut constància de cap incidència. Només que es va retirar un perquè es va haver de canviar una cisterna avariada i, al substituir-la, es va deixar la boia regulada correctament.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Després d'instal·lar els volumètrics a l'octubre, observem l'estalvi dels primers mesos, però per alguna raó que desconeixem es tornen a disparar els consums a partir de gener de 2018. Pot ser per un reajustament de les lectures dels consums o podria haver-hi alguna cisterna avariada. Caldrà fer seguiment en els pròxims mesos.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Les millores per reduir el consum d'aigua han estat satisfactòries, no hem tingut constància de cap incidència. Però cal destacar que en aquest centre la majoria de cisternes són antigues i no hem pogut posar volumètrics a totes; tampoc s'han pogut posar algunes brides, perquè n'hi ha aixetes que gairebé no tiren l'aigua.

Cal revisar periòdicament l'estat de les actuacions:

- Els volumètrics es poden punxar i deixar de fer la seva funció. En aquest cas cal retirar el volumètric i substituir-lo; o manipular la boia per disminuir la carrega de la cisterna.

- Les aixetes també es poden anar deteriorant i perden pressió, i la brida pot resultar poc útil. Caldria mantenir en bon estat les aixetes.

Recomanem també revisar l'estat de manteniment dels sanitaris, és un edifici antic i és probable tenir-ne avaries i pèrdues d'aigua (al llarg d'aquest curs s'ha substituït almenys una cisterna i els lavabos del gimnàs no funcionaven).

Valorem positivament les presentacions amb els grups de 5è i 6è de CSP amb els que vam instal·lar part dels volumètrics i brides del centre. Però no deixa de ser una intervenció molt puntual i els usuaris són un dels factors més importants en l'estalvi d'aigua a l'escola.

Recomanem especialment:

- Promoure els bons hàbit entre tots els agents que fan ús del centre: fent campanyes de comunicació i activitats de sensibilització periòdicament.
- Posar en funcionament mecanisme per a la recollida i posterior reaprofitament de l'aigua. Per exemple, posar dipòsits a l'exterior per la recollida de l'aigua de pluja i aprofitar-la per regar o netejar.

La millora del bidó d'aigua per la recollida i reaprofitament de l'aigua del menjador ha quedat pendent de posar en marxa a l'inici del curs vinent.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
13 de juliol del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA
28 de setembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Visita per definir les sectoritzacions necessàries al centre així com els fluorescents dels espais comuns que cal substituir per Led. <p>No cal cap sectorització al centre</p> <p>S'instal·laran un total de 64 fluorescents Led</p>
10 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus amb alumnes de 6èCSP
18 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'electricitat per treballar amb els alumnes de CSP
21 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus amb alumnes de 5èCSP
15 de gener del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Augment de l'eficiència energètica de les aules i resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular l'ús de la llum artificial• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules i resta de sales del centre• Evitar el consum en stand-by dels aparells electrònics del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor <p>Total bases d'endoll: 18</p>
20 de febrer del 2018	<ul style="list-style-type: none">• S'instal·len part de les bases d'endoll pendents <p>Total bases d'endoll: 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Acompanyament al conserge per colar les regletes a la paret

15 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Protocols de tancament energètic per a aules, Espai de mestres, Cuina i Aula d'informàtica • S'instal·la una regleta pendent <p>Total bases d'endoll al centre: 24</p>
Pendent	<ul style="list-style-type: none"> • Endoll programable per la sala de mestres

2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

El 17 de gener de 2018 es van recollir dues incidències:

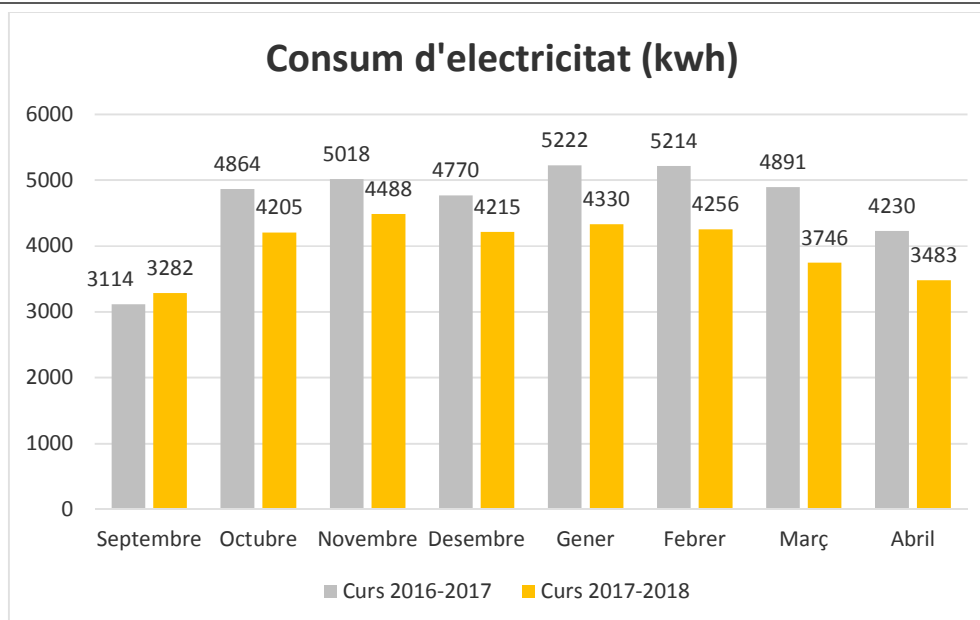
- Després d'instal·lar una de les regletes a l'aula de P4, l'aula va quedar inhabilitada perquè al connectar el switch els altaveus ressonaven.

Resolució: Transformador del switch fos. L'ajuntament va assumir el cost de la reparació.

- Algunes de les regletes posades a les aules havien quedat a sobre de les taules i el claustre no ho volien així per seguretat dels infants

Resolució: en visites posteriors, amb ajuda del conserge, es van collar les regletes a la paret.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Es dona estalvi energètic en gairebé tot el curs 2017-2018 respecte al passat. Les actuacions dutes a terme i la sensibilització que els usuaris han anat adquirint al llarg del projecte es detecta sobretot a partir del mes de març que les regletes i els fluorescents leds ja estaven instal·lats.

Tot i així, els valors a l'hivern continuen sent alts. Al ser una escola freda, a les aules de cara nord, s'han de posar calefactores i això dispara els consums. Caldria revisar la temperatura de la calefacció d'aquestes aules.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Valorem molt positivament les millores per augmentar l'eficiència energètica al centre. Quan vam iniciar el projecte a l'escola es feien algunes accions molt puntuals, com desconnectar el PIA de les aules d'informàtica cada dia, un molt bon hàbit, però no disposaven de gaires regletes per desconnectar l'stand-by dels aparells de les aules, ni tampoc n'hi havien elements de sensibilització i comunicació específics al centre (cartells, gomets als interruptors, etc.).

Al llarg del projecte s'han realitzat les següents millores: implementació d'un gran número de bases d'endoll, substitució dels fluorescents de passadissos i lavabos per Leds, gomets als interruptors de les aules, cartells a llocs específics i presentació del projecte a tota la comunitat educativa. Totes encaminades a millorar l'eficiència energètica del centre i fer un ús més sostenible de l'electricitat. No n'hi ha prou amb instal·lar una sèrie de millores al centre si els usuaris no són conscients i les fan anar.

Cal que el claustre continuïn treballant per reforçar els bons hàbits de tots i totes. Recomanem reforçar la senyalètica amb campanyes de comunicació elaborades pels propis alumnes per informar a tots els agents, també als que hi són fora de l'horari lectiu.

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
21 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">Xerrada residus amb el claustre
15 de gener del 2018	<ul style="list-style-type: none">Diagnosi vector residus
24 de gener del 2018	<ul style="list-style-type: none">Taller de residus "Rebutgem el rebuig" amb alumnes de 3er i 4art de CM
1 i 14 de març del 2018	<ul style="list-style-type: none">Tallers Boc'n Roll amb alumnes de 5è de CSP
27 d'abril del 2018	<ul style="list-style-type: none">Repartiment dels contenidors necessaris per completar el model de residus <p>Total de contenidors lliurats: 30</p>
15 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none">Implementació del nou model de residus al centreLliurament del protocol de residus a la direcció del centreXerrada equip de neteja
16 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none">Enviament protocol de recollida selectiva a l'equip de neteja i a la direcció del centre
24 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none">Lliurament de tres contenidors petits d'orgànica per demanda del claustre del centre

3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

Fins al moment no hem registrat cap incidència. Sí que s'ha fet una petita modificació del model de residus, la disposició de tres contenidors d'orgànica petits (per sala de mestres, pati interior i laboratori), però que no l'afecta i és positiva per l'adaptació del centre.

3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Abans d'implantar el nou model de gestió de residus, al centre no es feia una recollida selectiva efectiva de cap de les fraccions. Disposaven de contenidors de paper a moltes de les aules, però la classificació no era del tot correcta, i l'equip de neteja ho gestionava tot com a rebuig.

Des del començament els diferents equips s'han mostrat receptius amb la implantació del nou model. De seguida que vam fer els tallers de residus, el claustre es va engrescar i es van posar a fer tot un seguit d'accions paral·leles per anar sensibilitzant a l'alumnat. Valorem positivament la forta immersió que n'han fet amb la implantació del model.

Destaquem que els contenidors no es van poder lliurar en la data prevista, l'equip directiu ens havia mostrat en més d'una ocasió la necessitat de tenir-los aviat per reforçar la feina d'adaptació curricular que s'estava fent al centre. Al final es van disposar a mitjans de maig i gairebé no n'han tingut temps de treballar-ho en la pràctica durant aquest curs. Som conscients del gran esforç i tota la feina que els hi suposarà la implantació de model, però l'equip de mestres han entomat amb moltes ganes aquest repte, i amb constància i reforçant els bons hàbits s'adaptaran sense problemes.

Destaquem alguns aspectes:

- L'aprofitament pedagògic que s'ha fet realitzant diferents activitats de sensibilització, concursos i campanyes de comunicació amb l'alumnat.
- La maquineta amb dipòsit per la punta de llapis que han proporcionat a tots els nens i nenes. És una bona idea per recollir aquest residu ara que no tindran rebuig a l'aula.
- El canvi a l'ús de paper reciclat està en procés.

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ

4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
28 de setembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Presentació del projecte i dels resultats de les ecoauditories amb els/les coordinadors/es de cicles
10 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Presentació del projecte i dels resultats de les ecoauditories amb tot el claustre del centre
18 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• L'escola posa en marxa el Taulo Agenda21
21 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reunió amb la coordinadora del menjador per explicar el projecte i els hàbits que s'haurien de reforçar amb l'equip de cuina i menjador
15 de gener del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Xerrada de presentació del projecte amb l'AFA del centre
20 de febrer del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Acompanyament als alumnes de 6è de CSP per fer una petita presentació del projecte a la resta d'alumnes del centre

4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

Sense incidències.

4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Aquest centre ha fet un gran esforç per comunicar el projecte a tots els agents implicats. Des del començament es van prendre molt en serio la comunicació, sent de les primeres escoles que va posar el tauló Agenda21 a l'entrada de l'escola, i que han anat treballant-lo al llarg del curs.

Ha estat el centre amb el que més agents s'ha interaccionat: s'han fet xerrades amb els coordinadors/es de cicles, amb tot el claustre, amb l'equip de cuina i menjador, amb l'AFA; així com

la presentació amb els alumnes de CSP i el posterior acompanyament dels mateixos per explicar el projecte a la resta de grups de l'escola, acció que valorem molt positivament.

Destaquem la implicació per part de l'AFA que han participat activament en tot moment (comprant les maquetes, participant a la xerrada per explicar el projecte, fent els tallers de Boc'n Roll amb els alumnes); considerem són una part importantíssima per continuar reforçant els hàbits a casa.

Valorem positivament que des de les aules s'hagin treballat diferents aspectes del projecte amb els alumnes: els murals dels residus, un concurs per la reducció del paper d'alumini als esmorzars, els taller de Boc'nRoll que ofereix el programa Tàndem Escola-Família; i la temàtica de la Setmana Cultural d'aquest curs ha estat el medi ambient.

Per últim, comentar que per temes de calendari aquest centre no va poder participar al Fòrum d'Escoles Agenda21. Per altres ocasions recomanem que es reservin aquesta data, són experiències molt enriquidores per mestres i alumnes.

5. VALORACIÓ GENERAL

El desenvolupament del projecte i la trajectòria d'aquesta escola al llarg del curs ha estat molt positiva. L'equip directiu i el claustre s'han mostrat il·lusionats i implicats; disposats a col·laborar i informant-se en tot moment dels avanços. Destaquem que la comunicació ha estat fluida i que ha estat molt senzill organitzar el calendari de visites i accions amb la cap d'estudis del centre.

Quan es va iniciar el projecte, al centre no es treballaven les temàtiques ambientals a fons; es duien a terme algunes accions com la recollida de paper a les aules i algunes activitats de sensibilització amb l'alumnat molt puntuals. Però mica en mica s'han anat engrescant i han fet moltes activitats paral·leles. Són aquestes accions les més transcendents per mestres i alumnat, provoquen que es facin seu el projecte i realment permeten que s'assoleixi un dels grans objectius, com és el d'implantar una cultura de sostenibilitat al centre.

S'ha d'anar reforçant els bons hàbits (tancar l'stand-by dels aparells, control sobre l'ús del llum, la correcta classificació dels residus, avisar al conserge sempre que es vegi un degoteig en una cisterna o aixeta, etc.) però si aquest centre *no baixa la guardia* i continua amb les activitats de sensibilització, van per molt bon camí i aniran aconseguint una major eficiència en l'ús dels recursos ambientals.