

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2017/2018

Memòria d'actuacions
ESC Joan Sallarès i Pla



INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ
 - 4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

5. VALORACIÓ GENERAL

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

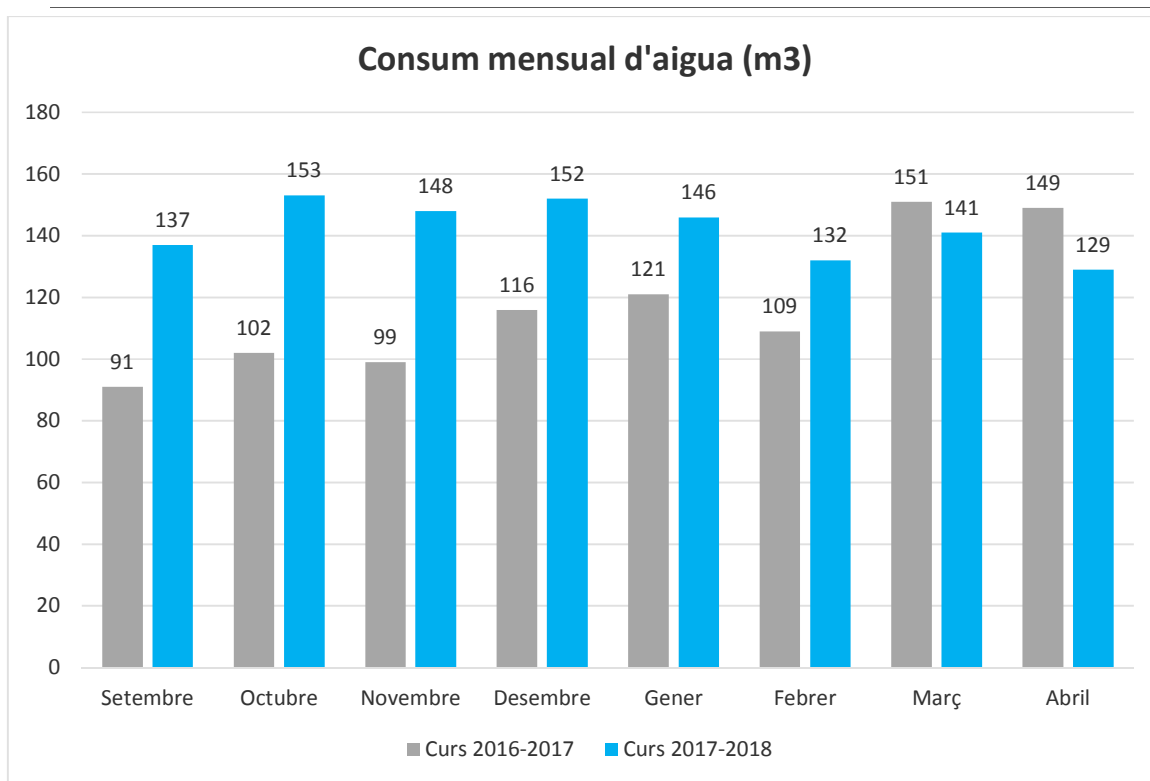
1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
25 de juliol del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA
11 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics amb els alumnes del consell escolar• Reducció de la descarrega de les cisternes amb la instal·lació tots els volumètrics• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides Total de volumètrics instal·lats: 25 Total d'aixetes amb brida: 9
15 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'aigua per treballar amb els alumnes de CS
12 de desembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics als lavabos
Pendent	<ul style="list-style-type: none">• Implementar el bidó pel reaprofitament de l'aigua que sobra del menjador

1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

- No es van disposar les brides a la majoria d'aixetes del centre perquè surt poca aigua i seria contraproductiu. De les 26 aixetes es van instal·lar només a 9.
- No es van disposar els volumètrics a algunes cisternes perquè no surt gaire aigua, sobretot als lavabos de planta baixa. Es van instal·lar a 26 cisternes de les 41 que n'hi ha.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Les despeses d'aigua són més elevades aquest curs que el passat en gairebé tots els mesos a estudi i el consum mitjà del període, de 142m³ al 2017-2018 i 117m³ al 2016-2017, és un 17% més elevat. S'observa un lleuger estalvi a partir del mes de març, però els valors continuen sent prou elevats. Caldrà continuar observant el comportament del consum els pròxims mesos.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

La implantació de les millores al centre s'han desenvolupat correctament. Bona part d'aquestes es van fer acompanyats pels alumnes del consell escolar, amb els que també vam fer una xerrada general del projecte, i amb la conserge que va col·laborar dipositant les volumètrics a les cisternes.

Els resultats obtinguts no són del tot satisfactoris, hi ha una clara pujada dels consums respecte al curs passat. No vam poder aplicar part de les mesures a les aixetes i cisternes, per tant s'esperava

un lleuger estalvi, però no més despesa. Aquets valors poden haver estat alguna fuga o avaria de la que no hem tingut constància, al menys des de l'equip tècnic del projecte.

L'escola està en un edifici que té més de 60 anys i les instal·lacions són antigues, sovint s'avarien o van tenint fuites. Cal revisar les instal·lacions periòdicament i informar a la conserge sempre que es vegi una pèrdua d'aigua. Els sanitaris s'han de mantenir en bon estat, i més en un edifici d'aquestes característiques.

Per part del claustre, que s'ha mostrat amb molt bona disposició de treballar tot el que els hi hem proposat, han de promoure tot tipus d'activitats de sensibilització i campanyes de comunicació que impliquin a tots els usuaris del centre, setmanes temàtiques, visites a instal·lacions, etc. No oblidem que el comportament dels usuaris és una peça clau en l'estalvi d'aquest recurs. De moment ja han donat un primer pas molt important i han eliminat del calendari la festa de l'aigua que feien al setembre, representa una gran despesa d'aigua i és una pràctica poc pedagògica. Valorem molt positivament aquesta mesura que ha estat per iniciativa pròpia, implica un canvi de pensament i una presa de consciència de l'ús de l'aigua.

Recomanem:

- Revisar periòdicament les millores aplicades: mirar que les cisternes no perdin aigua; revisar els volumètrics i substituir-los si fos necessari (també es poden regular les boies); revisar que les brides no interfereixin en el funcionament de l'aixeta i pugui haver-hi un degoteig.
- Promoure els bons hàbit de tots els agents que fan ús del centre: fent campanyes de comunicació i activitats de sensibilització periòdicament.
- Posar en funcionament mecanisme per a la recollida i posterior reaprofitament de l'aigua. Per exemple, posar dipòsits a l'exterior per la recollida de l'aigua de pluja i aprofitar-la per regar o netejar.

La millora del bidó d'aigua per la recollida i reaprofitament de l'aigua del menjador ha quedat pendent de posar en marxa a l'inici del curs vinent.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

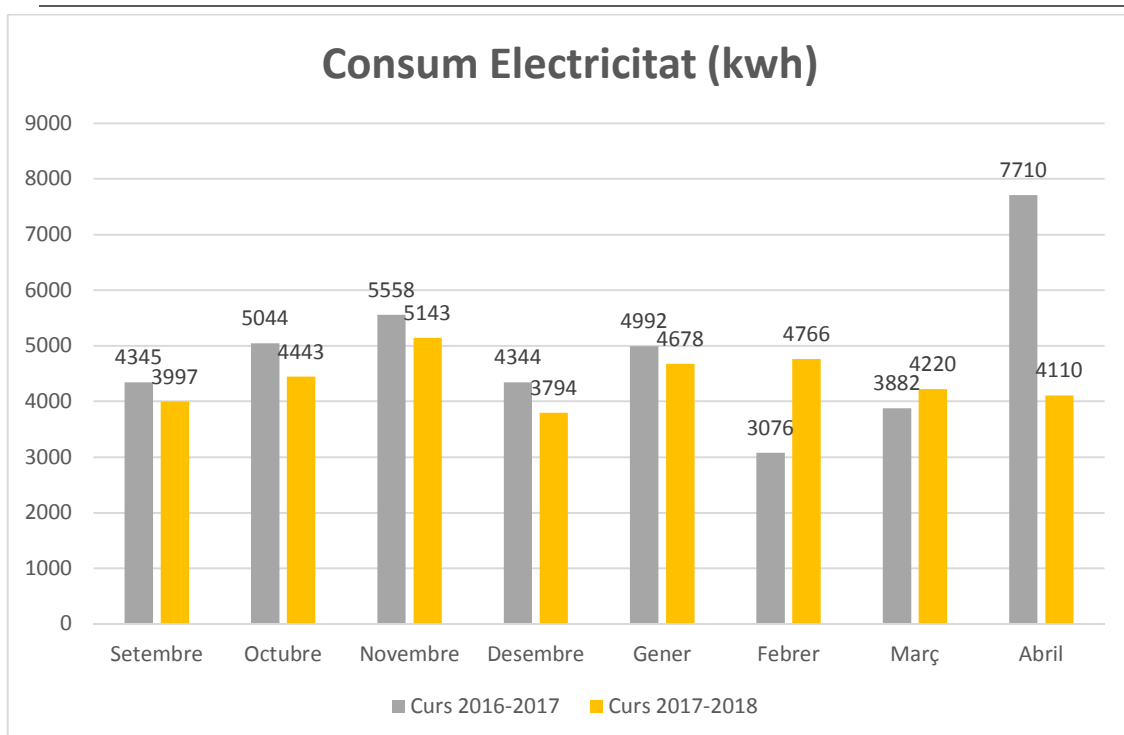
DATA	ACTUACIÓ
25 de juliol del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA
14 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Visita per definir les sectoritzacions necessàries al centre i recompte del número de fluorescents Led que cal substituir als espais comuns. <p>No cal cap sectorització al centre</p> <p>S'instal·laran un total de 68 fluorescents Led</p>
15 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'electricitat per treballar amb els alumnes de CSP
17 d'abril del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Augment de l'eficiència energètica de les aules i resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular l'ús de la llum artificial• Evitar el consum en stand-by dels aparells electrònics del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules i resta de sales del centre
28 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none">• S'acaben d'instal·lar les regletes a totes les aules i sales del centre <p>Total de bases d'endoll instal·lades: 22</p> <ul style="list-style-type: none">• Protocols de tancament energètic per aules, sala de mestres, aula d'informàtica i cuina
Pendent	<ul style="list-style-type: none">• Substitució dels fluorescents Led• Endoll programable

2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No tenim constància de cap incidència registrada arrel de les millores aplicades.

Destacar però que es van substituir dues regletes instal·lades a l'aula d'informàtica prèviament perquè no funcionaven bé, no s'apagava el llum de l'interruptor.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Les dades obtingudes són bones, observem estalvi en gairebé tots els mesos del període, només un petit increment al mes de març. El consum mitjà del curs passat és de 4.868kwh i el d'aquest de 4.393kwh, que significa un estalvi del 10%.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

En aquesta escola la implementació de les millores (regletes, cartells, gomets) es va fer al 3er trimestre, i la substitució de fluorescents dels espais comuns està pendent de fer. Però les despeses elèctriques han baixat des de que es va iniciar el projecte, i esperem que encara n'hi hagi més estalvi quan s'acabin d'implantar totes les mesures d'eficiència.

L'estalvi produït s'associa a la feina que s'ha fet des de l'equip directiu i el claustre, que s'han pres molt en serio el projecte des de l'inici. Han treballat els bons hàbits a les aules, i només iniciar el projecte van retirar la màquina de *vending* que hi havia a la sala de mestres: Molt bona decisió!

Cal continuar treballant en aquest sentit, sempre es poden aconseguir consums més sostenibles. A vegades n'hi ha prou amb pensar si es necessiten realment segons quins aparells, com una màquina de *vending* d'elevat consum.

Recomanem:

- Fer campanyes comunicatives amb els alumnes enfocades també als usuaris que fan ús del centre en horaris no lectius, que a més acostumen a ser els més foscos del dia.
- Mantenir el càrrec de gestor/a energètic a les aules.
- Revisar l'aula d'informàtica tots els dies i desconectar els ordinadors de la base de l'endoll.
- Aplicar els protocols energètics de tancament en els períodes de vacances.

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
Inici de curs	<ul style="list-style-type: none">• Compra i ús de paper reciclat
12 de desembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Xerrada i taller de residus amb el claustre
9 de febrer del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Taller de residus "Rebutgem el rebuig" amb alumnes de 3er i 4art de CM• Diagnosi vector residus, recompte de contenidors
4 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Repartiments dels contenidors que falten per completar el model de residus
28 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Implementació del nou model de residus al centre• Lliurament del protocol de residus a la direcció del centre i a totes les aules del centre• Xerrada equip de neteja
29 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Enviament protocol de recollida selectiva a l'equip de neteja i a la direcció del centre

3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No tenim constància de cap incidència.

Només comentar que durant els primers dies d'haver implantat el nou model va haver-hi una confusió amb l'equip de neteja ja que no estaven buidant els contenidors de paper i envasos de la sala de mestres i despatx d'administració. Pensaven que, igual que a les aules s'encarregarien els mestres de buidar-los als contenidors del passadís, però s'havia pactat al protocol que fos l'equip de neteja. Es va parlar amb la responsable de l'equip per solucionar-ho.

3.2.1. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

A l'escola es feia recollida de paper a gairebé tots els espais i n'hi havia contenidor d'envasos al despatx d'administració, la sala de mestres i l'aula d'anglès, però la recollida d'aquest no està realment instaurada.

La implantació del model ha estat positiva, l'equip de mestres ho ha entomat amb ganes des del primer moment, i l'equip de neteja va mostrar bona disposició durant la xerrada formativa. Som conscients del gran canvi que els hi representa i de tota la feina que tenen per davant, s'ha d'integrar la recollida de l'orgànica i els envasos de cop.

Han de treballar la classificació i la minimització dels residus a les aules en tot moment, dissenyar campanyes comunicatives amb l'alumnat, concursos per a la reducció dels embolcalls als esmorzars, brigades d'alumnes que vigilin els punts de recollida del pati, etc.

Recomanem també, cercar alternatives a la dificultat amb la que s'hi troba l'equip de neteja alhora de buidar les escombraries als contenidors de selectiva del carrer: les boques són petites per les bosses de 120l que han de llençar.

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ

4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
26 de setembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">Presentació del projecte i de les millores que es duran a terme als coordinadors/es de cicles
14 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">Presentació del projecte i de les millores que es duran a terme al claustre del centre

4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No hem tingut cap incidència.

4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Valorem que en aquest centre es podria haver fet més amb la comunicació del projecte. És importantíssim que tota la comunitat educativa estigui assabentada, tant els usuaris que fan servir el centre en horaris no lectius i han de tenir-ne cura també amb els seus hàbits de consum, així com les famílies dels alumnes, per anar reforçant des de casa.

És per això que considerem que el Tauló Agenda21 és una peça clau del projecte i s'ha de posar en un lloc molt visible per a tothom. S'ha d'anar treballant des del començament, penjant les informacions més rellevants i els diferents avanços del projecte; així com altres informacions de caire ambiental interessants pel centre.

Malauradament, aquest centre no va poder participar de les dues trobades d'escoles que s'han fet aquest curs, que considerem importants per interaccionar amb els altres centres, compartir experiències i neguits, i mirar de trobar solucions conjuntes. Per sort, i amb molt d'esforç per encabir-ho al calendari, van poder venir a la Trobada d'escoles Agenda21 del maig i ho van valorar molt positivament.

Han de visibilitzar els projectes ambientals que puguin dur a terme i anar sensibilitzant a la comunitat educativa amb diverses campanyes de difusió que poden organitzar amb el propi alumnat.

Recomanem:

- Realitzar la setmana cultural de temàtica ambiental. Podrien realitzar-la de diferents temàtiques cada curs i treballar a fons els diferents aspectes (la setmana de l'energia, dels residus)
- Aprofitar la quotidianitat de l'aula per treballar els aspectes ambientals en tot moment.

5. VALORACIÓ GENERAL

La valoració general és positiva amb el desenvolupament del projecte al llarg del curs en aquest centre. Cal que vagin polint alguns aspectes, però en general valorem que, la predisposició per integrar-se i dur a terme les propostes ha estat bona.

L'equip directiu del centre ha anat seguint molt les nostres recomanacions i, si no han fet més, és per falta de temps ja que estaven engrescats amb diferents projectes. Van ser els primers en fer el canvi a paper reciclat i només començar el curs ja el van adquirir. També des del començament van tenir clares algunes decisions com la de retirar la màquina de *vending* del centre, i d'altres les han anat madurant, com l'anul·lació de la Festa de l'Aigua que feien al setembre.

A llarg del projecte l'equip directiu, especialment el cap d'estudi, s'han encarregat del seguiment dels avanços i de traspasar les informacions més rellevants a la resta de mestres. Valorem positivament la organització del calendari i la implantació de les millores.

Es destaca que hi ha una persona encarregada de realitzar les activitats ambientals i organitzar "l'espai de medi ambient", on els alumnes van un cop a la setmana i treballen diferents aspectes, però bàsicament s'encarreguen de l'hort de l'escola. Haurien de reforçar aquest projecte i treballar més a fons la sostenibilitat amb l'alumnat.

Seria convenient implantar una comissió Agenda21 estable, que treballi el medi ambient com un projecte transversal, encarregada d'encetar nous projectes ambientals, programar-los, difondre'ls, organitzar la setmana cultural, etc. La sostenibilitat s'ha de treballar des de tots els fronts possibles, i mai s'ha de *baixar la guàrdia* perquè és molt fàcil perdre els bons hàbits si no es reforcen constantment.