

# AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2017/2018

Memòria d'actuacions  
ESC Samuntada



## **INDEX**

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
  - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
  - 1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
  - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
  - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS
  
2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
  - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
  - 2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
  - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
  - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS
  
3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
  - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
  - 3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
  - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS
  
4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ
  - 4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
  - 4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
  - 4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS
  
5. VALORACIÓ GENERAL

# 1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

---

## 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
14 de juliol del 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosi vector AIGUA</li></ul>
24 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics amb alumnes de 5è CSP</li><li>• Amb ajuda de la conserge es posen els volumètrics dins les cisternes</li><li>• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes de l'edifici de primària amb l'aplicació de brides</li></ul>
26 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'aigua per treballar amb els alumnes de C.S</li></ul>
10 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicació curricular amb 6è CSP: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació dels volumètrics que faltaven a l'edifici de parvulari</li><li>• Amb ajuda de la conserge es posen els volumètrics dins les cisternes</li><li>• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes que faltaven</li></ul> <p>Volumètrics instal·lats: 33 Brides posades: 25</p>
11 d'abril del 2018	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics</li></ul>
Pendent	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar el bidó pel reaprofitament de l'aigua que sobra del menjador</li></ul>

## 1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

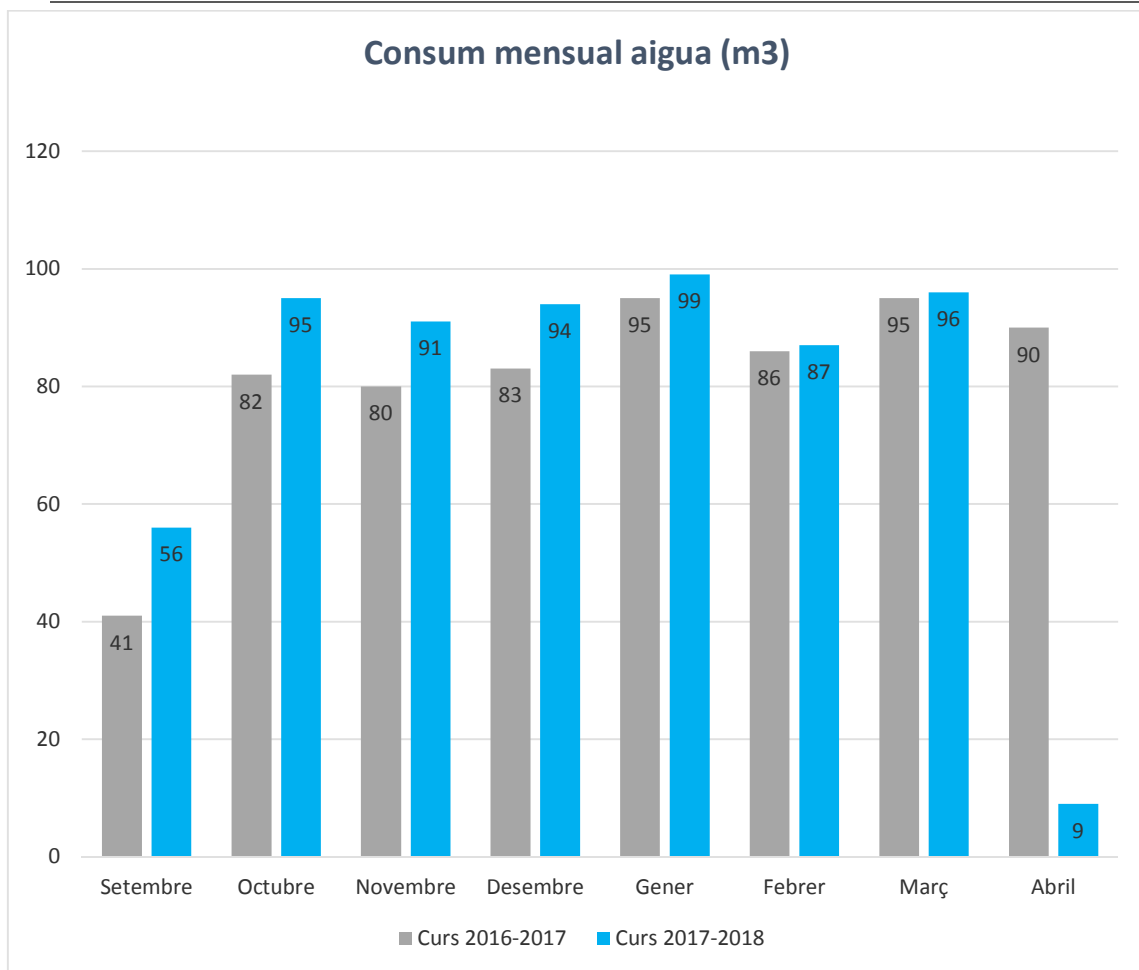
---

No s'ha detectat cap incidència amb els volumètrics i brides instal·lades fins al moment.

Es destaca que en algunes cisternes no es van poder ficar els volumètrics, per la proximitat del sostre al dipòsit de la cisterna, i que tampoc es van instal·lar a les del vestuari pel poc ús que en tenen. De

les 44 cisternes que hi ha al centre, s'han instal·lat volumètrics a 33. Tampoc s'han posat les brides a totes les aixetes del centre, s'han deixat les que no tiraven gaire aigua.

### 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Les despeses d'aigua d'aquesta escola no estan segregades de les del centre d'audició, comparteixen el comptador, i per tant és força complicat avaluar les millores aplicades. Tot i així s'hauria d'observar un estalvi en comparació amb el curs anterior, hem aplicat unes millores que no es detecten en absolut a les despeses; de fet en molts dels mesos n'hi ha més consum en aquest curs que al passat.

Pot ser hi hagut alguna fuga que així augmentat la despesa d'aquest any, a l'escola no, però no es controla si ha passat quelcom al centre d'audició.

## 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

---

La implantació de les millores es van desenvolupar satisfactòriament i, tret de les brides i volumètrics que no es van poder instal·lar, no s'ha detectat cap problema del que es tingui constància. Però no sembla que les millores tinguin cap efecte sobre les despeses del centre, a sobre aquest curs han incrementat els consums d'aigua respecte al passat.

Cal revisar a fons que no hi hagi cap fuga, mirar que les cisternes i les aixetes no perdin aigua. I revisar que va passar el mesos de mes consum per si es detecta alguna activitat diferent que pugui haver afectat al consum d'aigua.

Es valora que les dades de consum són elevades en aquesta escola que no és massa gran ni amb un elevat nombre d'usuaris. És però un centre de característiques especials que disposa de molts lavabos i diferents punts d'aigua. Lavabos a totes les aules de primària i les diferents sales de l'edifici de la biblioteca, a l'edifici d'infantil, al del menjador, al de direcció i als vestuaris. Això multiplica les possibilitats d'avaries i fuites, i és recomanable estar molt a l'aguait amb la revisió i manteniment.

Comparteixen el comptador amb el centre d'audició i això fa molt complicat l'èxit en la implantació de les millores, si no es fa als dos centres.

Es recomana:

- Tancar la clau d'aigua dels lavabos que estan en desús.
- Revisar periòdicament les millores aplicades: mirar que les cisternes no perdin aigua; revisar els volumètrics i substituir-los si fos necessari (també es poden regular les boies); revisar també que les brides no interfereixin en el funcionament de l'aixeta i pugui haver-hi un degoteig.

- Promoure els bons hàbit de tots els agents que fan ús del centre: fent campanyes de comunicació i activitats de sensibilització periòdicament.
- Posar en funcionament mecanisme per a la recollida i posterior reaprofitament de l'aigua. Per exemple, posar dipòsits a l'exterior per la recollida de l'aigua de pluja i aprofitar-la per regar o netejar.

La millora del bidó d'aigua per la recollida i reaprofitament de l'aigua del menjador ha quedat pendent de posar en marxa a l'inici del curs vinent.

## 2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

---

### 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

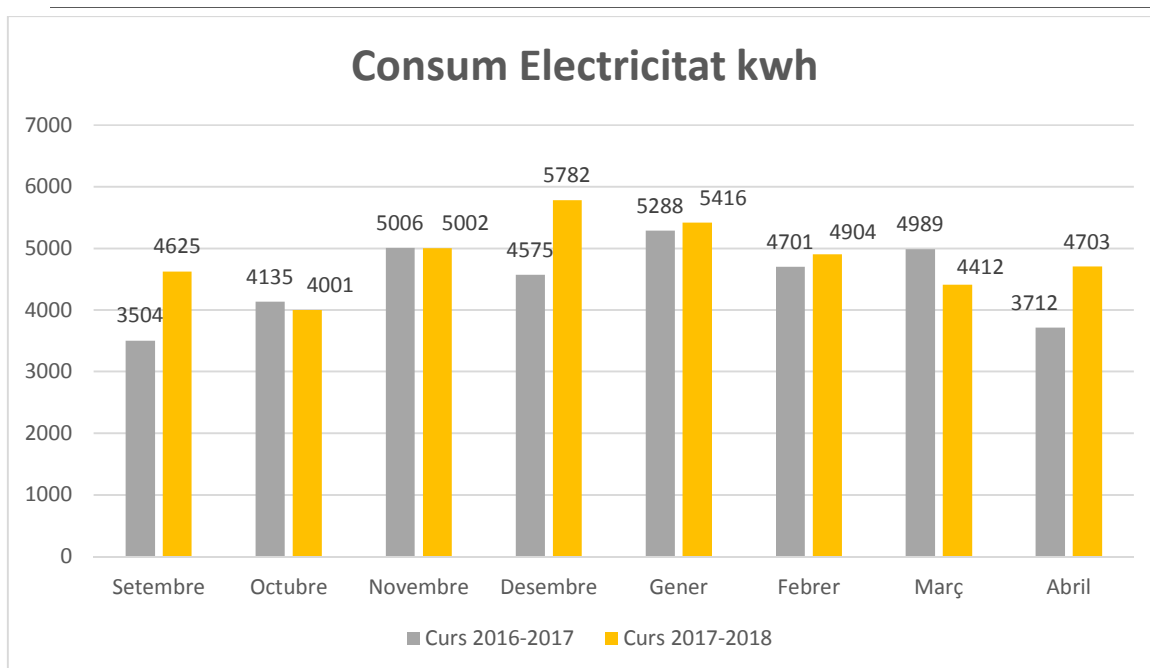
DATA	ACTUACIÓ
14 de juliol del 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnòs vector ENERGIA</li> </ul>
24 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita per diagnosticar les necessitats de sectoritzacions i fluorescents Leds al centre</li> </ul>
26 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'electricitat per treballar amb els alumnes de CSP</li> </ul>
10 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus a l'alumnat de 6èCSP i aplicació de millores a les seves aules (us del luxòmetre i del mesurador d'energia, instal·lació de la base d'endoll per desconnectar l'stand-by dels aparells i cartelleria específica)</li> <li>• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics</li> </ul>

18 de desembre del 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'instal·len un total de 102 fluorescents Led a les aules de primària</li> </ul>
11 d'abril del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar el consum en stand-by dels aparells electrònics del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor</li> <li>• Gomets verds i vermells als interruptors per regular l'ús de la llum</li> <li>• Cartells de sensibilització a les aules</li> </ul>
24 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es lliuren els protocols de tancament energètic per aules, sala de mestres i cuina</li> <li>• S'acaben d'instal·lar les regletes, gomets i cartells</li> </ul> <p>Total bases d'endoll instal·lades al centre: 10</p>
Pendent	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endoll programable per la sala de mestres</li> </ul>

## 2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

- 
- Es va registrar una incidència arrel del muntatge dels nous fluorescents leds de les aules. Un d'ells va caure de cop a una de les aules quan estava en funcionament, sense conseqüències.

### 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Les dades de consum obtingudes no són les que caldria esperar després d'haver aplicat les millores. Com amb l'aigua, els consums elèctrics tampoc estan segregats del centre d'audició però, al haver-hi aplicat mesures d'estalvi a l'escola, s'hauria de detectar estalvi respecte al curs passat.

És cert que les regletes no es van acabar d'instal·lar fins al mes d'abril, i a partir d'aquest mes no en tenim dades de consum, però els fluorescents Leds de les aules es van posar al 1er trimestre i hauria de veure's un estalvi respecte al curs passat. I no només no es veu sinó que n'hi ha un increment de despesa de més del 7% respecte a la mitjana dels dos períodes (4850 kWh al 2017-2018 i 4480 kWh al 2016-2017)

### 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Cal esbrinar que està passant al centre per a que els consums estiguin per sobre del valor del curs passat en gairebé tots els mesos estudiats (pot ser que s'hagin adquirit nous electrodomèstics a la cuina de l'escola o alguns no funcionin prou bé? o nous aparells pel centre d'audició?). Es recomana



revisar els consums al llarg dels següents mesos per comprovar si aquesta tendència de més consum es manté o és només quelcom puntual.

Aquest centre es troba distribuït en diferents edificis, n'hi ha molts fluorescents i interruptors a tot arreu i és senzill descuidar-se llums oberts en espais de poc ús. És important revisar els espais tots els dies en acabar les classes i mantenir els llums dels rebedors de les plantes tancats ja que disposen de una bona il·luminació natural.

Per la resta, el desenvolupament de la implementació de les millores elèctriques s'ha donat en un clima de col·laboració amb el claustre i la conserge del centre. La predisposició que mostra l'equip és molt bona però es necessari que treballin a fons els bons hàbits de tots els usuaris; no n'hi ha prou amb instal·lar unes regletes o uns gomets als interruptors si no se'n fa ús de les mesures.

En general es recomana:

- Fer campanyes comunicatives amb l'alumnat i reforçar els bons hàbit contínuament
- Revisar els aparells tots els dies i desconectar correctament
- Mantenir el càrrec de gestor/a energètic a les aules
- Aplicar els protocols energètics de tancament en els períodes de vacances.

### 3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

---

#### 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
11 de gener del 2018	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xerrada i taller de residus amb el claustre</li></ul>
Gener-Febrer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compra i ús de paper reciclat al centre</li></ul>

27 de febrer del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de residus "Rebutgem el rebuig" amb alumnes de 3er i 4art de CM</li> <li>• Diagnosi vector residus, recompte de contenidors</li> </ul>
11 d'abril del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de residus "Rebutgem el rebuig" amb alumnes de 20n de CI</li> </ul>
4 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lliurament dels contenidors necessaris per completar el model de residus</li> </ul>
24 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementació del nou model de residus al centre</li> <li>• Lliurament del protocol de residus a la direcció del centre</li> <li>• Xerrada equip de neteja</li> </ul>
28 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviament protocol de recollida selectiva a l'equip de neteja i a la direcció del centre</li> </ul>
31 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repartiment dels contenidors que resten per completar el model de residus i darrera visita per situar-los al centre</li> </ul> <p>Total de contenidors lliurats: 8 (rebuig, envasos i algun que faltava de paper)</p>

## 3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

- 24 de maig del 2018. Dificultats per aplicar el model de residus per part de l'equip de neteja: El buidatge de contenidors del patí incrementa la seva feina, fins ara només havien de buidar les papereres de rebuig; i les boques dels contenidors de selectiva del carrer no són adequades per les bosses grans.

### 3.2.1. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

En aquesta escola, abans d'implantar el nou model de residus, ja es recollien totes les fraccions.

Es feia separació de paper a totes les aules i sales del centre, i es gestionava correctament al contenidor de paper del carrer; també es feia recollida d'envasos i orgànica però era poc efectiva.

Es recollien envasos a la sala de mestres, direcció i l'aula de 6è, però es gestionaven com si fos rebuig per l'equip de neteja; i el contenidor d'orgànica del patí també es gestionava com a rebuig, però tampoc es feia una correcta classificació.

Amb la implantació del nou model s'han lliurat uns pocs contenidors per acabar de completar el model i s'han reorganitzat els que ja tenien per situar-los com diu la proposta. En la darrera visita al centre, es va comprovar que es mantenen els contenidors a tots els espais i que s'estava treballant la correcta classificació.

La predisposició per adaptar-se ha estat bona per part de tot l'equip de mestres i la direcció. Es van apuntar a la compra i ús del paper reciclat al segon trimestre i al llarg del curs han treballat la separació de residus a les aules, han fet murals informatius amb els alumnes de CM i una campanya de reducció de l'alumini als esmorzars amb els alumnes de 2on (van elaborar una guia d'esmorzars saludables i van incloure una part d'embolcalls sostenibles. Molt bona iniciativa!)

Cal que continuïn reforçant els bons hàbits a les aules, que facin accions periòdicament i que incloguin en les campanyes comunicatives a la resta d'usuaris que fan servir el centre. S'ha d'anar millorant la classificació de les fraccions i la minimització d'envasos a tots els nivells.

A més, si es vol garantir l'èxit del model, és molt important donar resposta a les dificultats amb les que es troben a l'equip de neteja per fer una correcta gestió dels residus:

- Les boques dels contenidors del carrer són petites per les bosses de 120l que han de llençar.
- Les bosses que 120l acumulen gran quantitat de pes com per aixecar-les fins l'alçada de la boca del contenidors.

*S'estan cercant solucions i alternatives entre el Servei de Sostenibilitat, el Servei de Neteja i el Servei de Residus de l'Ajuntament.*

## 4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ

---

### 4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
5 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentació del projecte i de les millores que es duran a terme amb el claustre del centre</li></ul>
10 d'octubre del 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reunió amb l'equip de cuina i menjador. S'explica el projecte i es reforcen els bons hàbits del personal en aquests espais</li></ul>
30 de novembre del 2017 i 15 de març del 2018	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participació en les trobades d'escoles Agenda21</li></ul>

### 4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

---

No hi ha cap incidència amb les interaccions amb els diferents equips.

### 4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

---

La comunicació és una pota bàsica del nostre projecte, és importantíssim que tota la comunitat educativa i els diferents usuaris que fan servir el centre estiguin informats del desenvolupament i les millores dutes a terme. Tots els agents poden millorar el seus hàbits per ser més sostenibles.

És per això que es considera que el Tauló Agenda21 és una peça clau del projecte i que s'ha de posar en un lloc molt visible per a tothom, sobretot de cara a les famílies. S'ha d'anar treballant des del començament i anar penjant les informacions més rellevants i els diferents avanços del projecte; així com altres informacions de caire ambiental interessants pel centre. Som conscients de que l'escola n'ha tingut molt fronts oberts al llarg d'aquet curs i que per això no han pogut dedicar-li el temps necessari al Tauló.

Es valora positivament les interaccions amb els diferents agents (claustrer, alumnat, conserge, equip de cuina i menjador i equip de neteja), amb tots s'ha explicat el projecte i s'han reforçat els bons hàbits. La predisposició per part de tots i totes ha estat bona.

Es destaca també l'assistència a les dues trobades d'escoles que s'han fet al llarg del curs, han participat activament i han estat col·laboradors en tot moment. Llàstima que per calendari no van poder participar al fòrum d'escoles Agenda21 del maig. Per altres edicions, es recomana prioritzar aquesta fita al calendari, és una vivència molt ben valorada per les escoles que hi participen i una experiència positiva de la que el centre en pot treure molt de profit.

S'ha de continuar sensibilitzant a la comunitat educativa amb diverses campanyes de difusió, fer setmanes temàtiques per treballar a fons els diferents aspectes (la setmana de l'energia, dels residus; es poden incorporar les efemèrides internacionals al calendari dels cursos) i aprofitar la quotidianitat de l'aula per treballar els aspectes ambientals de manera transversal.

## 5. VALORACIÓ GENERAL

---

El desenvolupament del projecte i les interaccions amb els diferents equips han estat molt positives. Aquest centre disposa d'un claustre i un equip directiu força participatiu i han mostrat bona disposició en tot allò que els hi hem proposat. Destaquem també la col·laboració de la conserge, una persona sensibilitzada amb totes les temàtiques ambientals i que ha ajudat molt amb la implantació de les millores.

Però cal que treballin més a fons els temes ambientals i que realitzin activitats de sensibilització periòdiques, aquest centre pot fer més per la sostenibilitat. Es recomana:

- Donat que és una escola que treballa per projectes, dedicar un dels cursos a treballar el medi ambient amb algun dels nivells.
- Instaurar una comissió Agenda21 estable que s'encarregui de tots els aspectes ambientals i de proposar accions i activitats al llarg del curs.
- Treballar el medi ambient de manera transversal a tots els nivells.