

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2017/2018

Memòria d'actuacions
ESC Teresa Claramunt



INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ
 - 4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

5. VALORACIÓ GENERAL

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

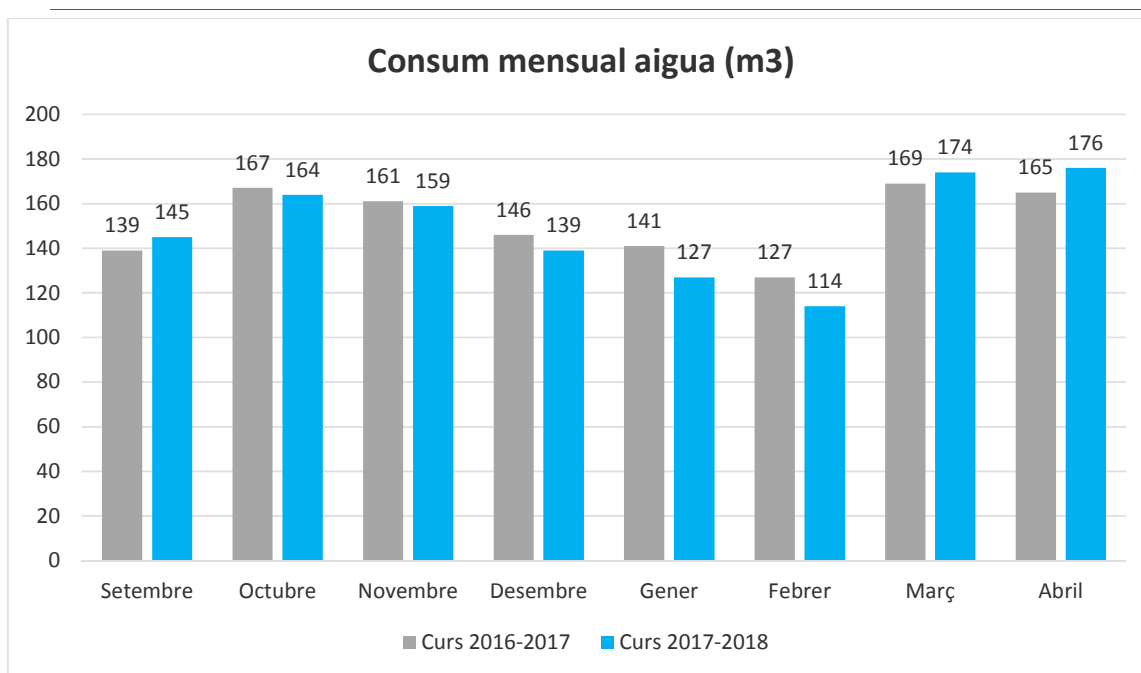
DATA	ACTUACIÓ
17 de juliol del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA
5 de desembre de 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics amb alumnes de 5è CSP• Reducció de la descarrega de les cisternes amb la instal·lació de volumètrics• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics Total de volumètrics instal·lats: 23 Total d'aixetes amb brida: 12
12 de gener del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'aigua per treballar amb els alumnes de CS
Pendent	<ul style="list-style-type: none">• Implementar el bidó pel reaprofitament de l'aigua que sobra del menjador• Implementar els airejadors

1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No hi ha constància de cap incidència arrel de les actuacions realitzades.

Es destaca que no es van disposar les brides a les aixetes dels lavabos d'infantil per suggeriment de l'equip de mestres: l'ús que se'n fa d'aquestes aixetes és bàsicament per part dels adults per la neteja de les mans dels nens i nenes, dels materials, etc., i els hi cal quantitats més grans d'aigua per aquestes funcions. Una causa prou justificada per no aplicar les brides en aquestes aixetes.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Es detecta un lleuger estalvi d'aigua just a partir del mes de desembre, que es van aplicar les mesures d'estalvi (volumètrics, brides, senyalèctica específica, xerrades amb alumnat), però des del març els consums pugen, situant-se per sobre dels valors del 2017.

Caldria estar a l'aguait i revisar per si n'hi ha alguna avaria o fuga; o esbrinar si es un consum puntual d'aquest mesos, com per exemple per posar en marxa l'hort escolar.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Hi ha satisfacció amb el desenvolupament de la implementació de les millores al centre, tot i que, caldria esperar un estalvi permanent al llarg de tots els mesos des de que es van aplicar les millores; i que fos permanent en el temps, tret de les oscil·lacions puntuals que pugui haver-hi, però per sota dels valors del curs passat.

És una escola gran i amb força alumnat, que disposa d'extraescolars fins al vespre i diverses entitats que en fan ús en horaris no lectius. Per les seves característiques físiques té molts punts d'aigua (lavabos grans, lavabos dins les aules d'infantil, punts d'aigua exteriors) i disposa d'una elevada

despesa d'aigua. Per tant, han de parar especial atenció a l'ús d'aquest recurs, implicant a tots els agents, els canvis s'han de notar i, dins les possibilitats raonables d'aquest centre, els consums s'han de mantenir més baixos.

Es recomana:

- Revisar periòdicament les millores aplicades:
 - Mirar que les cisternes no perdin aigua
 - Revisar els volumètrics i substituir-los si fos necessari; també es poden regular les boies
 - Revisar que les brides no interfereixin en el funcionament de l'aixeta i pugui haver-hi un degoteig.
- Promoure els bons hàbit de tots els agents que fan ús del centre: fent campanyes de comunicació i activitats de sensibilització periòdicament.
- Posar en funcionament mecanisme per a la recollida i posterior reaprofitament de l'aigua. Per exemple, posar dipòsits a l'exterior per la recollida de l'aigua de pluja i aprofitar-la per regar o netejar.

La millora del bidó d'aigua per la recollida i reaprofitament de l'aigua del menjador ha quedat pendent de posar en marxa a l'inici del curs vinent.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

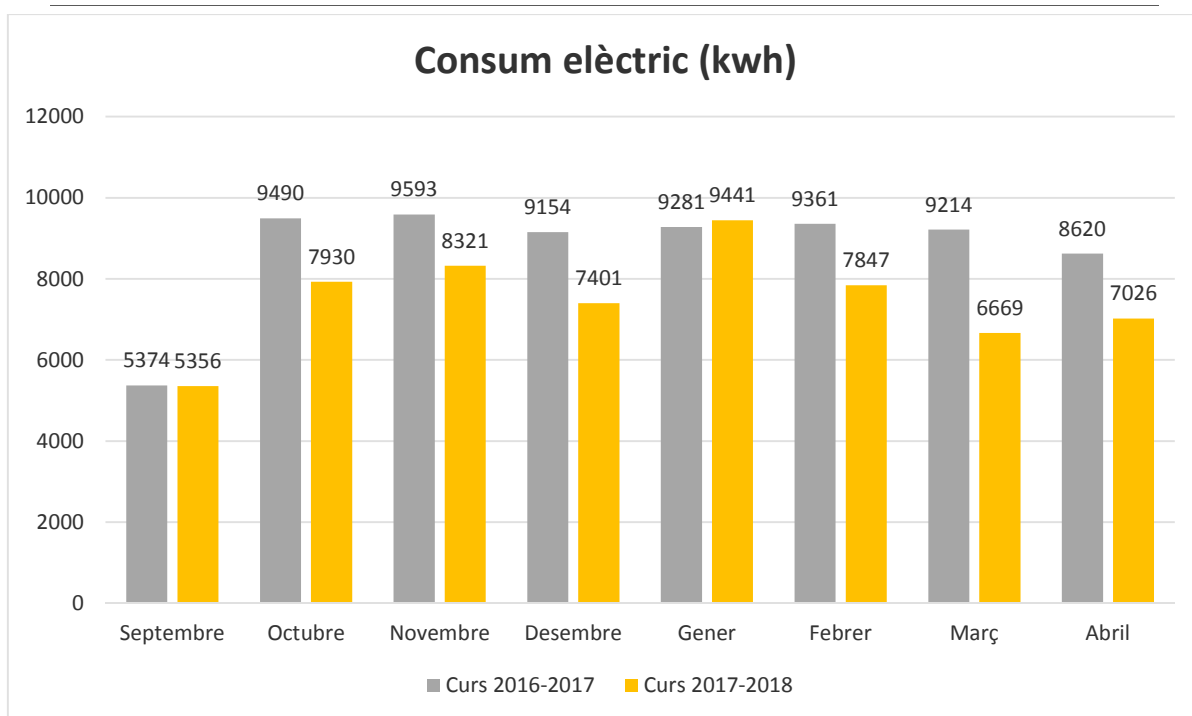
DATA	ACTUACIÓ
17 de juliol del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA
5 de desembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus als grups de 5èCSP i aplicació de millores a les seves aules (us del luxòmetre i mesurador d'energia, instal·lació de la base d'endoll per desconnectar l'stand-by dels aparells i cartelleria específica)

12 de gener del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicació curricular: Enviament dels consums d'electricitat per treballar amb els alumnes de CSP
19 de febrer del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Visita per definir possibles les sectoritzacions necessàries al centre i recompte del número de fluorescents Led que cal substituir als espais comuns. <p>Cal sectoritzar els llums dels passadissos i rebedors</p> <p>Fluorescents Leds que es substituiran: 128</p>
18 d'abril i 17 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Augment de l'eficiència energètica de les aules i resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular l'ús de la llum artificial • Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules i resta de sales del centre • Evitar el consum en stand-by dels aparells electrònics del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor <p>Total bases d'endoll: 33</p>
17 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Protocols de tancament energètic per a aules, sala de mestres, cuina i aula d'informàtica
Pendent	<ul style="list-style-type: none"> • Endoll programable per la sala de mestres • Sectoritzacions de llums • Substitució de fluorescents per Led

2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No hi ha constància de cap incidència registrada arrel de les millores aplicades.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Al gràfic comparatiu dels dos cursos, s'observa un estalvi en el consum d'electricitat en gairebé tots els mesos. Si parem atenció a la mitjana del període dels dos cursos, de 8.760 kWh el curs 2016-2017 i 7.498 kWh durant aquest, n'hi ha aproximadament un 15% d'estalvi respecte al curs passat.

Això tot i no haver aplicat les millores encara, que es van realitzar a l'abril i maig, mesos dels que no podem extreure conclusions per falta de dades. Per tant, els bons hàbits del usuaris han estat la clau d'aquesta baixada de consums.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Es valora molt positivament la trajectòria que aquest centre tenia en matèria d'eficiència energètica. Per exemple, ja disposaven de senyalèctica específica (gomets als interruptors de les aules, cartells, etc.) i alguns aparells de les aules estaven connectats a bases d'endoll amb interruptor per evitar el consum en stand-by. Aquestes experiències prèvies són determinants per l'assoliment dels objectius del nostre programa, sobretot perquè hi ha l'hàbit i la predisposició de fer-ho.

L'esforç per part del claustre es veu des del primer moment i les despeses elèctriques comencen a baixar només iniciar-se el curs.

Cal continuar treballant en aquest sentit, sempre s'han de reforçar les bones actituds, és fàcil anar perdent-les si no es fa. En aquest sentit es recomana:

- Fer campanyes comunicatives amb els alumnes enfocades també als usuaris que fan ús del centre en horaris no lectius, que a més acostumen a ser els més foscos del dia.
- Anomenar un càrrec entre els/les alumnes de gestor/a energètic de l'aula.
- Revisar l'aula d'informàtica tots els dies i desconnectar els ordinadors de la base de l'endoll.
- Aplicar els protocols energètics de tancament en els períodes de vacances.
- Tenir cura dels aparells com els ventiladors i calefactores, no deixar-los mai encesos si no s'està a la sala, tenen un elevat consum elèctric.

Han quedat pendents d'aplicar les següents millores:

- Instal·lar l'endoll programable a la sala de mestres
- Sectoritzar els llums dels passadissos per a obrir-los amb interruptors diferents i no amb un únic PIA com passa ara.
- Substituir els fluorescents de passadissos i rampes per Leds

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
5 de desembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Xerrada i taller de residus amb el claustre• Diagnosi vector residus
19 de febrer del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Taller de residus "Rebutgem el rebuig" amb alumnes de 3er i 4art de CM
27 d'abril del 2018	<ul style="list-style-type: none">• Repartiment dels contenidors que falten per completar el nou sistema.

17 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Implementació del nou model de residus al centre • Lliurament del protocol de residus a la direcció i a totes es aules del centre • Xerrada equip de neteja
18 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Enviament protocol de recollida selectiva a l'equip de neteja i a la direcció del centre
24 de maig del 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Lliurament dels contenidors de rebuig que faltaven per completar el model de residus
3er trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Compra i ús de paper reciclat

3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

L'equip de neteja del centre no valora positivament la implantació del nou model de residus. Consideren que la seva feina es veu incrementada, per haver de separar els residus al carretó, i que es troben amb dificultats per a la seva gestió als contenidors de selectiva del carrer. No duran a terme aquesta funció si no es donen alternatives a les problemàtiques esmentades.

3.2.1. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Abans d'iniciar el projecte, el centre ja feia recollida de paper a totes les aules i sales del centre, d'envasos al pati i la zona d'infantil i d'orgànica al patí. De la gestió de aquestes escombraries s'encarregaven, l'equip de neteja de la fracció orgànica i els envasos, però era gestionat tot com a rebuig per, i alumnes i mestres del paper que el llença-ven correctament als contenidors del carrer.

Amb la aplicació del nou model de gestió de residus, el claustre ha optat per deixar de sortir al carrer a llençar el paper amb els alumnes donat la proximitat de la carretera. Ara disposen de contenidors blaus de 120l al passadís per llençar el paper dels contenidors de les aules, i no deixar aquesta pràctica educativa de gestionar el paper amb l'alumnat. Però de la gestió del paper dels passadissos se n'hauran d'encarregar l'equip de neteja a partir d'ara.

La aplicació del nou model de residus ha ampliat la dotació de contenidors i ressituat alguns dels que ja n'hi havia, però en essència es manté la recollida de les fraccions que ja es feia, ara amb un ordre establert. Es considera per tant que, integrar aquest model al centre ha de ser efectiu en poc temps, que amb l'experiència prèvia acumulada s'adaptaran ràpid al model.

Caldrà però anar millorant la separació de les fraccions i la minimització dels envasos i certs materials contaminants.

Es valora que, el gran inconvenient amb el que es pot trobar aquest centre per fer una correcta gestió dels residus, és la problemàtica que li genera la seva gestió a l'equip de neteja, sobretot per llençar-los als contenidors del carrer.

Per garantir l'èxit del nou model de gestió de residus, i per tant la recollida selectiva al centre, cal donar alternatives a les següents dificultats tècniques amb las que s'hi troben l'equip de neteja:

- Les boques dels contenidors del carrer són petites per les bosses de 120l que ha de llençar l'equip de neteja.
- A més, les bosses que 120l acumulen gran quantitat de pes com per aixecar-les fins l'alçada de la boca del contenidors.

En aquest sentit, s'estan cercant solucions i alternatives entre el Servei de Sostenibilitat, el Servei de Neteja i el Servei de Residus de l'Ajuntament.

Es destaquen altres aspectes:

- Valoració positiva de l'aprofitament que ha tret el centre amb: les campanyes comunicatives, les activitats i visites, les manualitats com el mini punt blau d'infantil, las disfresses per carnestoltes de l'equip de mestres que eren dels diferents contenidors i amb material reciclat, el canvi a l'ús del paper reciclat, etc.
- Els contenidors es van lliurar al centre més tard del previst en un inici. Això ha pogut afectar al desenvolupament de la implantació, des del punt en que el claustre n'havia avançat ja amb totes les activitats paral·leles i els contenidors no van arribar a temps de quadrar els continguts treballats amb la part pràctica. Tot i així és una feina ja avançada i s'ha de

continuar treballant, mai s'ha de perdre de vista que hauran de reforçar els bons hàbits amb activitats de sensibilització en tot moment.

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ

4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
2 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">Es presenten el projecte i les millores que es duran a terme després d'haver realitzat les ecoauditories al claustre del centre
2on trimestre	<ul style="list-style-type: none">L'escola posa en marxa el Tauro Agenda21
5 de desembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">Reunió amb tot l'equip de menjador. S'explica el projecte i es reforcen els bons hàbits del personal en aquest espai
Març del 2018	<ul style="list-style-type: none">Setmana cultural amb temàtica mediambiental
30 de novembre del 2017 i 15 de març del 2018	<ul style="list-style-type: none">Participació en les trobades d'escoles Agenda21
20 d'abril del 2018	<ul style="list-style-type: none">Participació al Fòrum d'Escoles Agenda21

4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

Sense incidències registrades en el desenvolupament de les accions.

4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

L'aprofitament que ha tret el centre a nivell de difusió i comunicació del projecte és molt positiu. S'han engrescat amb tot el que els hi hem proposat, i molt més.

Van encetar el tauló Agenda21 de seguida que van trobar el format adequat per fer-lo visible al centre, hem pogut interaccionar amb molts dels equips, han participat activament a les xerrades i al fòrum d'escoles, i han desenvolupat la setmana cultural amb temàtica ambiental.

Des de les aules s'han treballat molts aspectes, s'han realitzat murals, cançons, s'han assignat càrrecs de gestors/es ambientals entre l'alumnat i, en definitiva, han aconseguit impregnar l'escola de medi ambient.

Han de continuar sensibilitzant a la comunitat educativa amb tota mena d'activitats, ampliar el rang d'usuaris receptors i tenir-ne en compte als que en fan ús del centre en altres horaris; i no deixar d'aprofitar els moments quotidians per treballar la sostenibilitat.

5. VALORACIÓ GENERAL

Aquest centre té un claustre sensibilitzat i compromès amb els temes ambientals.

Disposen de comissió verda de mestres que s'ha estat encarregant de l'hort, la cartelleria específica o la implantació de la recollida selectiva. És fa senzill encetar un projecte d'aquestes característiques a l'escola, ja disposen d'estructures i mecanismes establert, i les tasques s'entomen per un equip de persones amb experiència prèvia. Per exemple, havien realitzat cursos enrere una setmana cultural de temàtica ambiental a la que van disposar ampolles d'aigua a les cisternes i gomets als interruptors, etc.

Es valora molt positivament la predisposició del claustre i les iniciatives que s'han dut a terme al llarg d'aquest curs per tal d'adaptar-se als canvis. Han treballat transversalment els bons hàbits dels alumnes, fet importantíssim per garantir les millores aplicades. No podem oblidar que la educació dels usuaris és fonamental per gestionar correctament els diversos aspectes ambientals.

Es destaca també la interacció amb l'equip directiu, ha estat fluida, propera i de confiança en tot moment. Organitzar el calendari de visites també ha estat fluid i senzill, s'han apuntat a tot allò que els se'ls hi ha proposat, fent tots els esforços per encabir-ho en el seu dia a dia.

Cal que continuïn per aquest camí, que vagin reforçant els bons hàbits amb activitats de sensibilització, que revisin les millores aplicades periòdicament (tenir avaries pot ser pitjor) i que mantinguin la cultura de sostenibilitat com un projecte de centre, garantint així l'èxit i permanència al llarg del temps.