

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2016/2017

**Memòria d'actuacions
ESC Catalunya**



**AGENDA 21
ESCOLAR *plus*
Sabadell**



Ajuntament
de Sabadell

INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. VALORACIÓ GENERAL

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

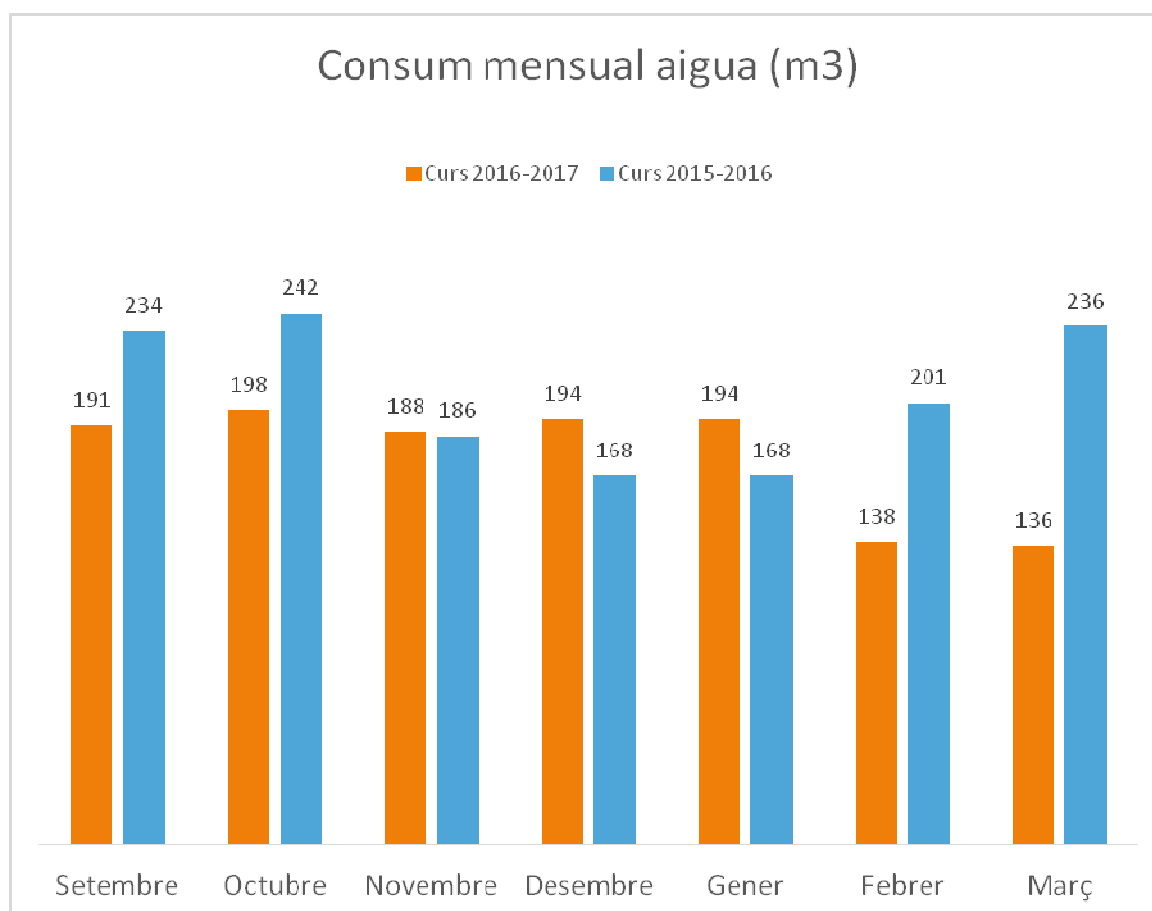
1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
11 d'octubre de 2016	<ul style="list-style-type: none">• Reducció de la descarrega de les cisternes amb la instal·lació de volumètrics. Total de cisternes a l'escola: 31 (no hi ha als vàters dels lavabos de neteja) <ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics amb alumnes de 6è CSP
17 d'octubre del 2016 i 20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'aigua per treballar amb els alumnes de CSP
23 de febrer de 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides. Total aixetes Presto amb brida: 29 <ul style="list-style-type: none">• Reducció del cabal d'aigua a les aixetes amb la instal·lació d'airejadors Total airejador instal·lats: 6 (3 aixetes cuina i 3 menjador)
20 de març de 2017	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics als punts de consum d'aigua del centre

1.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

No s'ha detectat cap incidència en cap de les mesures aplicades al centre.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



En general, observen una reducció en el consum d'aigua durant aquest curs 2016/2017.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Valorem positivament el conjunt de mesures passives aplicades per reduir el consum d'aigua, no s'ha detectat cap problema estructural ni a les cisternes ni a les aixetes del centre; així com la implementació d'aquestes, que han estat ben acollides per part tots els agents implicats.

Pel que fa a l'aplicació curricular la valoració és molt positiva ja que, com en altres centres, vam col·locar els volumètrics amb els grups de 6è CSP i també vam col·laborar en una presentació general del projecte que van preparar els mateixos alumnes per la resta de grups de Primària. Amb aquesta acció de comunicació, en el cas de l'aigua, on hi ha mesures tan poc visibles com els volumètrics a les cisternes o els airejadors, s'ha aconseguit arribar a gairebé tots els grups del centre, sensibilitzant-los de la importància d'estalviar aquest recurs.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

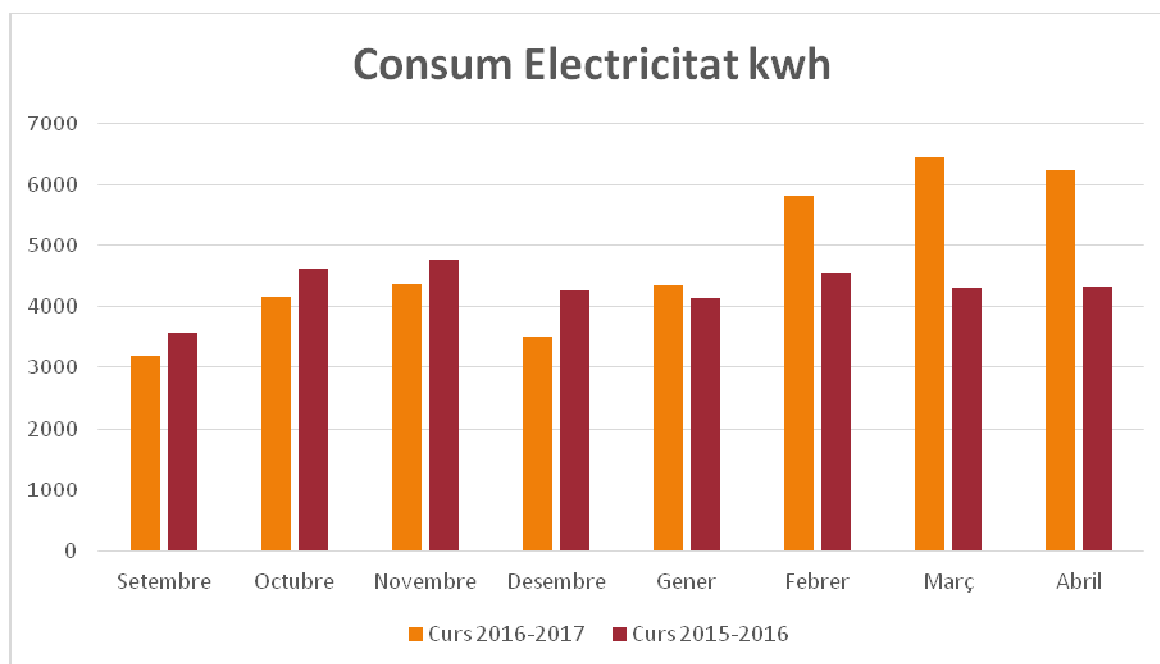
DATA	ACTUACIÓ
8 de setembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA
17 d'octubre del 2016 i 20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'electricitat per treballar amb els alumnes de CSP
10 de novembre del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus amb alumnes de 6èCSP; part pràctica amb mesuradors d'energia i luxòmetre• Xerrada formativa amb la responsable de l'equip cuina i menjador• Xerrada formativa amb l'equip verd de mestres• Xerrada formativa amb l'equip verd de pares
15 de novembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Implementació de gomets i bases d'endoll a les aules Total bases d'endoll: 20 <ul style="list-style-type: none">• Substitució dels fluorescents de les sortides de l'ascensor, que estan tot el dia encesos, per LED's Total de fluorescents LED's: 9
20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules• Lliurament de l' endoll programable amb programació de dilluns a divendres de 8 a 20h
1 de juny del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Protocols de tancament energètic per a aules, Sala de Mestres, Cuina i Aula d'informàtica
FET	<ul style="list-style-type: none">• Canvi de l'alçada dels interruptors dels lavabos

2.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

- Disconformitat de l'equip de mestres amb la proposta de millora de l'alçada dels interruptors dels lavabos d'infantil, ja que, com estan ara, suposa un inconvenient al centre perquè hi ha un nen a Infantil que té síndrome d'Asperger i la seva obsessió és tanca i obrir els llums.

Es va valorar conjuntament amb l'Ajuntament que, la millora estructural aplicada està perfectament justificada en base a criteris tècnics d'eficiència energètica i sostenibilitat de l'edifici.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Observem un augment general en el consum elèctric a partir del gener de 2017 que podria ser degut a les obres que s'han estat fent als lavabos del centre durant aquest any, ja que les màquines que es fan servir acostumen a tenir un elevat consum elèctric.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

En general, les actuacions s'han desenvolupat amb normalitat i s'han treballat amb ganes.

En començar a treballar en aquesta escola, algunes mesures energètiques generaven dubtes referents a qüestions tècniques dels aparells electrònics: es poden espatllar els equips si es desconnecten directament

des de la base d'endolls? Quina és l'autonomia de la pila que manté l'horari i configuració bàsica dels ordinadors?. Fins al moment no hem registrat cap incidència relacionada amb el mal funcionament d'algun dels aparells. Pot passar, però, que els ordinadors antics, que poden tenir menys autonomia o la pila malmesa, passades unes hores sense corrent, es desconfiguren l'horari i altres funcions. Recomanem parar atenció a aquests ordinadors més antics i si es desconfiguren, retirar la toma de corrent de la base de l'endoll i endollar-la per separat o substituir la bateria interna.

En la implementació de les mesures aplicades per augmentar l'eficiència energètica de les aules, el comportament del usuari és clau per garantir el seu èxit. En aquest sentit, l'equip directiu ha fet grans esforços per comunicar el projecte a tots els agents implicats: s'han fet presentacions dels alumnes de 6è per a la resta de grups de Primària; reunions de seguiment amb l'equip directiu i l'equip verd de mestres; s'ha reforçat la senyalística de les aules; i sempre s'han fet coincidir les actuacions a l'aula amb moments en què els alumnes hi eren presents, aprofitant així aquets espais per presentar el projecte i incidir en els hàbits.

Destaquem en aquesta valoració:

- Hem substituït tots els fluorescents del rebedor d'infantil per LED's i també els de les sortides de l'ascensor, però resten pendents els del rebedor de l'edifici principal, que tenen una mida diferent i no ho vam tenir en compte en fer la comanda. Aquets es poden tancar amb un interruptor que tenen per separat, no cal que estiguin oberts al llarg de tot el dia ja que és un rebedor on hi entra prou llum pel sostre. Recomanem incidir en els bons hàbits del conserge i substituir per LED els fluorescents fosos en el moment que es pugui.
- La mesura d'aplicar els rivets per aïllar les portes d'entrada del centre no és efectiva. Cal millorar l'aïllament tèrmic de l'edifici.
- Es va donar formació en aquests aspectes als responsables de la cuina i del en tant que responsables dels seus equips. La interacció va ser positiva ja que la Fina és una persona sensibilitzada amb el projecte, però pensem que és millor fer la formació amb tot l'equip per garantir la correcta transmissió de la informació i guanyar-nos la seva confiança.

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
24 de novembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Lliurament d'un paquet de mostra de paper reciclat
20 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector residus
2 i 11 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Tallers recollida selectiva, "Rebutgem el rebuig!", amb alumnes de 4art i 5è.
11 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Xerrada residus amb el claustre
17 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Remodelació de contenidors• Xerrada equip de neteja
18 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Protocol recollida selectiva per l'equip de neteja
16 i 17 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Tallers Boc'n Roll

3.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

- Falta de dotació de contenidors per ajustar-nos al nou model de recollida.

Demanats els contenidors a residus i en procés de lliurament.

No hem registrat cap incidència després de la darrera visita d'implantació del nou model de recollida selectiva al centre.

3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Tot fa pensar que el nou model de recollida selectiva, passat el temps d'adaptació esperat, s'integrarà perfectament pels usuaris del centre i s'incorporarà al seu funcionament habitual.

En aquesta escola, ja es treballava la recollida selectiva en iniciar el projecte i al llarg d'aquest curs s'han fet més avanços en aquest sentit. Feien recollida d'envasos, però amb una dotació escassa de punts de recollida. Al llarg del curs han situat al pati un punt de recollida selectiva dotat d'unes papereres penjades

amb les 5 fraccions, i per a la recollida de paper tenen instaurat un model únic entre la resta d'escoles, la gestionen amb els alumnes de CSP que s'encarreguen de treure el paper de totes les aules al contenidor del carrer.

Valorem molt positivament aquesta iniciativa d'implicar als alumnes en la gestió dels residus del centre, ja que consoliden el model i reforcen les bones conductes en l'alumnat, a més d' inculcar en ells els valors de cooperació i responsabilitat ciutadana, tot aportant un benefici per al conjunt de la comunitat escolar.

Aquesta ha estat la primera escola en canviar el paper utilitzat per paper reciclat, un cop provada la mostra. Passat un temps, van detectar que no els hi donava els resultats esperats i que a vegades es trencava quan esborraven els alumnes amb la goma. Els vam facilitar el contacte amb el distribuïdor del paper "venus green" i estan fent les gestions amb ells.

Cal destacar que es troben amb una dificultat, estan acostumat a que el seu distribuïdor de paper blanc els hi lliura el paper amb els forats fets pels arxivadors dels alumnes, i això eleva els costos del paper reciclat.

La bona comunicació amb la responsable del projecte A21, les reunions amb l'equip verd de mestres i en general l'actitud per part de tot el claustre han afavorit la implantació del model en aquest centre. Han estat atents al desenvolupament del nou sistema implementat en tot moment, fent aportacions interessants, com mantenir la recollida de rebuig a les aules d'infantil, i que ens han fet replantejar-nos algunes de les mesures inicials per adaptar-nos millor al dia a dia dels centres educatius.

Cal, però, continuar amb les actuacions que funcionen, instaurar-les com a part de la cultura del centre, i anar reforçant la senyalística i les diferents accions comunicatives per implicar tots els agents del centre.

De les interaccions amb els altres equips destaquem:

- A la cuina i menjador es fa una correcta gestió dels residus: se separen els envasos i l'orgànica als dos llocs; el cartró se separa a la cuina, les caixes de fusta es llencen a l'orgànica i les de plàstics les recull el proveïdor. L'oli brut el gestiona "cavisa"
- Bona actitud de l'equip de neteja davant el nou model de recollida. Habitualment ja separaven els envasos, així que a partir d'ara només hauran d'afegir la recollida d'orgànica del pati, perquè de la recollida de paper es continuaran encarregant els alumnes.

4. VALORACIÓ GENERAL

En aquest centre, la comunicació i la implantació de les mesures ha estat molt fluida amb tot els agents implicats, que han vist el projecte com a una oportunitat d'avançar en tot moment. El fet que en aquesta escola ja es començava a treballar el Medi Ambient com a projecte de centre, amb les **comissions dels equips verds**, de mestres, pares i alumnes, ha beneficiat molt positivament el desenvolupament de la nostra tasca.

Haurà de passar un temps per acabar d'integrar tots els canvis, s'estan iniciant en la implementació del Medi Ambient com a projecte de centre, i tenen un llarg camí per endavant, però, amb ganes, una bona organització per part dels equips i la sensibilitat que cal davant la problemàtica ambiental, els reptes s'afronten amb més fortalesa.

Valorem especialment:

- L'organització prèvia dels equips verds del centre, amb els que ens hem anat reunint a les diferents fases del projecte per compartir la informació i atendre neguits i avanços. Però que a més treballen periòdicament els diferents aspectes ambientals del centre, informant-se del que es fa en altres escoles i municipis i desenvolupant noves iniciatives.
- Pedagògicament, han adoptat el projecte A21 Escolar Plus com a eix transversal dins el currículum del curs, fent diverses activitats paral·leles, com les campanyes comunicatives, presentacions i visites amb els alumnes, i traient-li el màxim de profit a les nostres propostes i mesures.
- Són un centre receptiu amb totes les propostes i amb alta capacitat d'organització per dur-les a terme. Han participat activament a les trobades, al Fòrum de la XESC, als tallers de Boc 'n Roll per alumnes i famílies, van ser dels primers en engegar el Tauló A21, ens han donat molt de protagonisme a les aules quan anàvem a fer les millores i la comunicació és fluida en tot moment. És un molt bon treball de fons que va impregnant mica en mica el projecte al centre, garantint la bona acollida per part dels usuaris i l'èxit dels resultats.