

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2016/2017

Memòria d'actuacions ESC Concòrdia



 Fundesplai
Fundació Catalana de l'Esplai

 AGENDA 21
ESCOLAR *plus*
Sabadell

 Ajuntament
de Sabadell

INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. VALORACIÓ GENERAL



4.1.

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

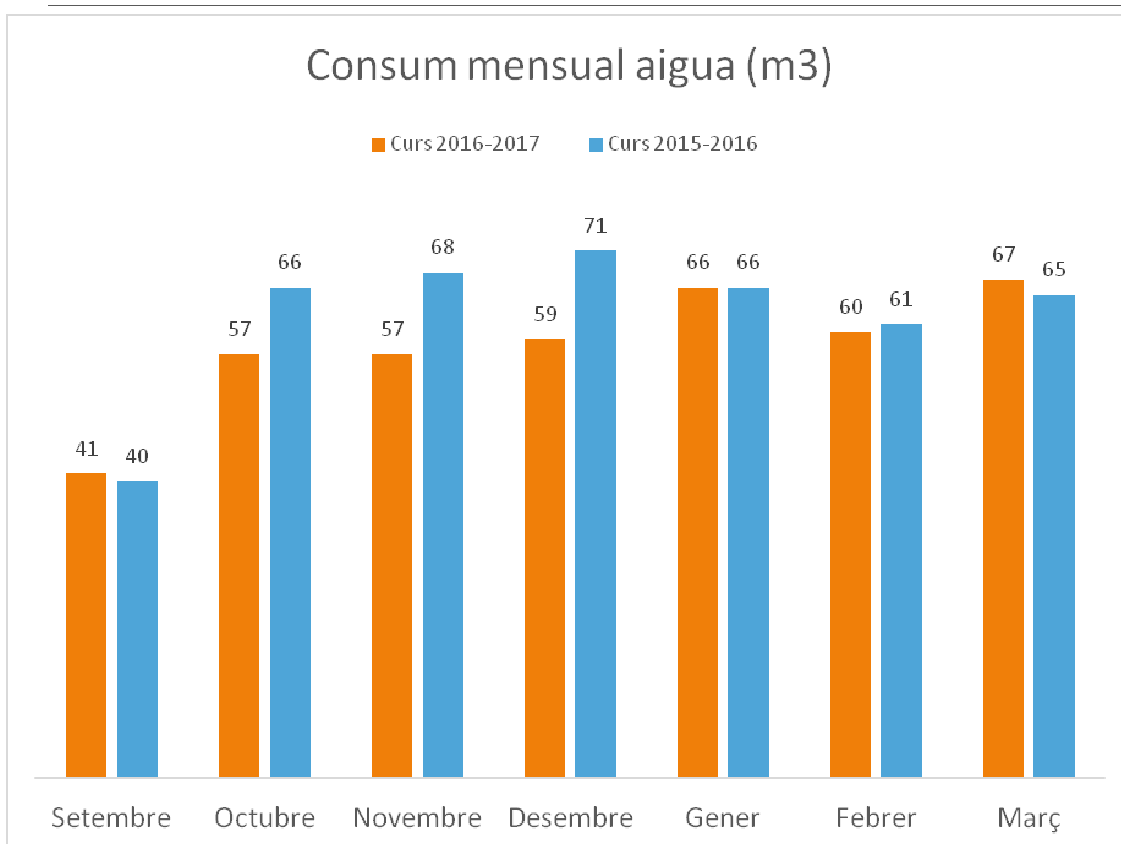
1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
28 de juliol del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA
28 de setembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'aigua per treballar amb els alumnes de C.S
28 d'octubre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Reducció de la descarrega de les cisternes amb la instal·lació de volumètrics. Total de volumètrics instal·lats: 34 (només a les cisternes elevades)• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics amb alumnes de 6è C.S
1 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides. Total aixetes Presto a l'escola amb brida: 43
16 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del cabal d'aigua a les aixetes amb la instal·lació d'airejadors Total aixetes a les que es poden posar airejador: 9• Sensibilització dels usuaris amb cartelleria específica als punts de consum d'aigua del centre

1.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

Fins al moment no s'ha detectat cap incidència relacionada amb les mesures aplicades.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Observem una lleugera reducció del consum d'aigua al centre durant aquest curs 2016/2017. Però l'estalvi iniciat no s'ha consolidat en els mesos de gener a març. Cal veure com evoluciona la despesa al llarg del curs.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Valorem positivament les actuacions fetes en matèria d'aigua a l'escola, els volumètrics i les brides no han donat cap problema a les cisternes i aixetes.

Aquest centre n'és un referent pel que fa a l'estalvi de l'aigua, van començar el projecte amb una de les millors dades de consum, per sota de la resta d'escoles. És el resultat del bon ús que en fan els usuaris, els bons hàbits del conserge, que recull l'aigua que sobra del menjador i que s'aprofita per al reg, i el bon estat de manteniment en el que es troba l'edifici.

Així doncs, l'estalvi d'aigua que es pugui donar al centre a partir d'ara vindrà de les millores estructurals aplicades (volumètrics, brides i airejadors).

En referència amb l'aplicació curricular, només vam tenir l'oportunitat d'interaccionar amb els dos grups de 6è, amb els quals vam fer una petita xerrada d'explicació del projecte i vam col·locar els volumètrics a les cisternes. Amb la resta de grups de l'escola no hi hagut cap interacció, tret de moments en què coincidíem amb ells a les aules quan anaven a fer alguna acció i aprofitàvem per explicar una mica l'objectiu de la mesura aplicada i del projecte.

Cal que es reforcin les actituds dels usuaris amb l'aplicació curricular continuada. Cal continuar treballant ens els propers anys els consums d'aigua a l'aula i intensificar la senyalística del centre implicant als alumnes en el seu disseny.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

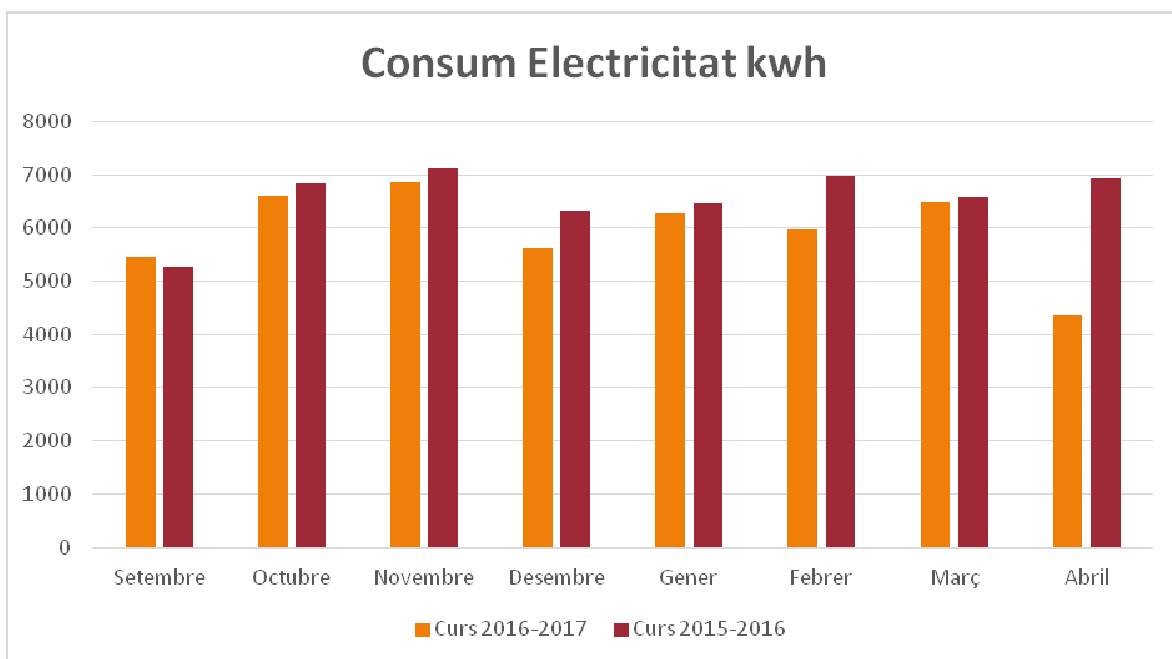
DATA	ACTUACIÓ
21 de juliol del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA
28 de setembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Enviament dels consums d'electricitat per treballar amb els alumnes de C.S
28 d'octubre del 2016 i 17 de març de 2017	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus• Xerrada de sensibilització amb el personal de cuina i menjador per a que aprofitin al màxim la llum natural
8 de novembre del 2016	<ul style="list-style-type: none">• Augment de l'eficiència energètica de les aules i resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular-ne l'ús de la llum artificial• Evitar el consum en stand by dels aparells electrònics (ordinadors, pissarres digitals, altaveus, etc.) del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor Total bases d'endoll: 28• Substitució d'alguns fluorescents que estan tot el dia encesos per LED's: escales, passadís de P3 i P4 (planta -1) i passadís cap al gimnàs (planta 0). Total de fluorescents LED's: 15
16 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Lliurament de l'endoll programable per a la sala de mestres• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules i la resta d'espais del centre
1 de juny del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Protocols de tancament energètic per a aules, espai de mestres, cuina i aula d'informàtica
Fet	<ul style="list-style-type: none">• Seccionar les línies d'il·luminació de passadissos, direcció i secretaria.• Baixar els interruptors dels lavabos a l'alçada dels nens.

Pendent	<ul style="list-style-type: none"> Augmentar l'eficiència energètica del centre ajustant l'horari d'il·luminació nocturna
---------	--

2.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

No s'ha registrat cap incidència en les actuacions fetes al vector energia.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



S'observa un lleuger estalvi en el consum energètic després d'aplicar les millores al centre durant aquest curs.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Com a la resta d'escoles, la majoria d'actuacions fetes en matèria d'energia depenen del correcte ús que en facin els usuaris. Per garantir que els llums quedin apagats o les bases d'endoll desconnectades quan les aules no estan en funcionament, cal fer una bona tasca de sensibilització amb els usuaris. L'aplicació de les mesures no ens asseguren l'estalvi energètic si el usuari no en fan un correcte ús.

Sovint, a les nostres visites al centre, ens trobem els llums encesos a l'hora del pati o els aparells en stand by en horaris no lectius. A més, hem detectat que a la sala de mestres no s'ha instal·lat l'endoll programable. Pensem que l'estalvi més gran en matèria d'energia al centre provindrà de l'eficiència energètica a les aules i la resta de sales, però serà imperceptible fins que aquests hàbits no acabin d'integrar-se en el funcionament normal dels usuaris del centre.

Aquesta tasca de sensibilització s'ha d'entomar des de l'equip directiu i la resta de mestres del centre, però no sempre ens trobem que les persones tinguin el mateix grau de sensibilització amb la temàtica ambiental o el mateix grau d'implicació amb el projecte. Així, es poden veure diferències dins el mateix centre, aules que ho fan molt bé i d'altres a les que els usuaris es descuiden.

Destaquem:

- L'acció d'ajustar els horaris nocturns de l'enllumenat exterior no s'ha dut a terme. Pensem que és una acció que comportaria un gran estalvi al centre, ja que són 8 fanals de 200watts cadascú i que caldrà dur-la a terme al curs vinent.

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
16 de març del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector residus
3 i 5 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Tallers recollida selectiva, "Rebutgem el rebuig!", amb alumnes de 4art i 5è.
3 de maig del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Xerrada residus amb el claustre
9 de juny del 2017	<ul style="list-style-type: none">• Remodelació de contenidors• Xerrada equip de neteja
12 de juny	<ul style="list-style-type: none">• Protocol recollida selectiva per l'equip de neteja
Pendent	<ul style="list-style-type: none">• Tallers Boc'n Roll

3.2. INCIDÈNCIES REGISTRADES

- Falta de dotació de contenidors per reajustament al model establert. Demanats els contenidors a residus i en procés de lliurament.

3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

En aquest centre ja es gestionaven molt bé els residus i per això no tindran cap problema en adaptar-se al nou sistema de recollida. Ja s'està fent la recollida de paper a totes les aules i la d'envasos al patí i els espais comuns del centre. En aquesta escola ja hi havia diferents bateries de selectiva repartides pels punts comuns dels passadissos.

Destaquem especialment, que el conserge fa la gestió de tots els residus classificats, del rebuig s'encarrega l'equip de neteja. Aquest sistema té el seu avantatge, ja que centralitzar la recollida en una única persona garanteix el seu circuit, cal, però, assegurar-ne la continuïtat.

Recomanem replantejar la recollida dels residus com a un projecte de centre, i no d'una sola persona, treballar-lo a fons amb els alumnes, implicant-los en la gestió d'alguna fracció com el paper o els envasos.

Dos aspectes a destacar:

- No han mostrat massa interès en el canvi a paper reciclat, han de provar les dues mostres, la que els hi van lliurar a la trobada i la del "venus green" i valorar-les.
- No han pogut organitzar-se per fer els tallers de Boc 'n Roll per aquest curs, però tenen intenció de fer-lo al llarg del pròxim curs.

De les interaccions amb els altres equips:

- L'equip de neteja només gestiona el rebuig del centre. Van rebre formació per gestionar correctament les deixalles en el cas que el sistema canviés en algun moment i haguessin d'encarregar-se de fer-ho com a la resta de centres.
- A la cuina i menjador es gestionen correctament els residus (el dinar és de càtering): es separen l'orgànica, els envasos i els cartrons. Vidre i rebuig no en generen.

4. VALORACIÓ GENERAL

A destacar la bona gestió que se'n fa dels residus en aquesta escola, gràcies, principalment, a un conserge molt implicat i conscienciat amb el reciclatge i l'estalvi energètic, especialment de l'aigua i que pren la iniciativa en molts petits projectes d'aquesta mena. Estem treballant per tal d'implicar més l'equip de professors en aquestes iniciatives.

L'equip de mestres d'aquest centre ens ha manifestat, en ocasions, reticències amb alguns aspectes del programa, sobretot referents a les escasses intervencions pedagògiques que contempla o dubtes davant d'algun dels objectius, al seu parer més econòmics i polítics que no pas ambientals o educatius.

Per tal de donar resposta a aquests dubtes hem acompanyat el nou model de residus amb xerrades per al claustre i els alumnes, que han tingut molt bona acollida.

Volem destacar:

- No han pogut assistir a una de les dues trobades de centres que es va fer i no es van presentar per participar al Fòrum de la XESC, ja que tenien dubtes del profit que en traurien en comparació amb l'esforç realitzat per participar-hi.

Pensem que aquest espai de convivència i comunicació amb la resta de centres són molt enriquidors per agafar noves idees i redirigir les accions. Són l'espai en què els centres no es veuen sols davant les dificultats i els reptes plantejats i plegats es cerquen solucions.

- Cal que des de el centre es faci un replantejament i es consideri la problemàtica ambiental i la gestió del recursos del centre com una qüestió d'escola, implicant tota la comunitat educativa i portant a terme diferents accions i activitats amb l'alumnat.
- L'acompanyament al centre per part de l'assessoria externa és temporal, i al final, els resultats del projecte dependran del profit que en faci cada centre.