

| Fitxa | Proposta de millora                         | Descripció   | Objectius  | Prioritat | Execució          | Responsables  | Agents implicats  | Recursos Materials | Emissions CO2 associades en tones de CO2 eq (0,395kgCO2 eq/m3) | Recursos Estalviats | Estalvi associat (m3) | Període al que s'aplica l'estalvi associat  | Indicadors de seguiment  | Observacions |
|-------|---|--|--|-----------|-------------------|---|---|--------------------|--|---------------------|-----------------------|---|--|--------------|
| A1    | VOLUMÈTRICS A LES CISTERNES                 | Els reductors volumètrics quan es fiquen a dins de la cisterna del vàter poden ajudar-nos a estalviar 1 litre cada cop que estirem de la cadena. El sistema permet estalviar fins a 4.000 litres d'aigua per persona l'any | Reduir el consum d'aigua derivat de les cisternes, que és lo que més aigua consumeix a l'escola        | Alta      | Puntual Pendent   | • Ajuntament Sabadell<br>• Fundesplai<br>• Escola La Romànica | • Servei de sostenibilitat<br>• Assessoria tècnica Fundesplai<br>• Conserge / alumnes                 | 42 volumètrics     | 0,1442   | Consum d'Aigua      | 365,07 Curs           | • Volumètrics instal·lats<br>• Consum d'aigua al llarg del curs a l'Escola La Romànica          | Els càlculs s'han fet contemplant que el sistema permet estalviar 4000l per persona i any i que té una capacitat d'1l. Això vol dir que una persona pot anar 10 vegades al dia al lavabo. Per fer els càlculs hem estimat que 1 alumne pot anar 3 vegades/dia al lavabo en horari escolar. |              |
| A2    | BRIDES A LES AIXETES PRESTO                 | Reduir el temps de sortida de l'aigua col·locant brides, escurçant el recorregut del polsador de l'aixeta Presto   | Reduir el consum d'aigua al centre   | Alta      | Puntual Pendent   | • Ajuntament Sabadell<br>• Fundesplai<br>• Escola La Romànica | • Servei de sostenibilitat<br>• Assessoria tècnica Fundesplai<br>• Conserge /alumnes                  | 56 Brides          |  | Consum d'Aigua      |                       | • Brides instal·lades<br>• Consum d'aigua al llarg del curs a l'Escola La Romànica              |  |              |
| A3    | AIREJADORS A LES AIXETES                    | Reduir el cabal de les aixetes incorporant airejadors en aquelles a les que el model ho permeti  | Reduir el consum d'aigua al centre   | Mitjana   | Puntual Pendent   | • Ajuntament Sabadell<br>• Fundesplai<br>• Escola La Romànica | • Servei de sostenibilitat<br>• Assessoria tècnica Fundesplai<br>• Conserge /alumnes                  | 1 Airejadors       |  | Consum d'Aigua      |                       | • Airejadors instal·lats<br>• Consum d'aigua al llarg del curs a l'Escola La Romànica           | La majoria d'aixetes de l'escola són Presto i en aquestes no es poden instal·lar els airejadors.   |              |
| A4    | APLICACIÓ CURRICULAR DEL PROJECTE           | Aplicació curricular amb els alumnes: disseny de campanyes informatives, anàlisis dels consums, aplicació d'algunes mesures senzilles com els volumètrics o les brides   | Implicar als alumnes en el procés, tot conscienciant-los de la importància d'estalviar aigua al centre | Alta      | Al llarg del curs | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica                          | • Assessoria tècnica Fundesplai<br>• Professorat i alumnat de l'Escola La Romànica                    |                    |  | Consum d'Aigua      |                       | • Alumnes que participen al procés<br>• Consum d'aigua al llarg del curs a l'Escola La Romànica |  |              |
| A5    | CAMPANYA DE COMUNICACIÓ                     | Informar de la importància de l'aigua en tots el punt de consum del centre i fer el seguiment de les implantacions de les millores i les dades de consum al Tauló Agenda21 del centre                                      | Reduir el consum d'aigua al centre mitjançant la sensibilització dels usuaris                          | Alta      | Al llarg del curs | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica                          | • Assessoria tècnica Fundesplai<br>• Professorat i alumnat de l'Escola                                |                    |  | Consum d'Aigua      |                       | • Cartells i Tauló A21<br>• Consum d'aigua al llarg del curs a l'Escola La Romànica             |  |              |
| A6    | RECOLLIDA DE L'AIGUA QUE SOBRA DEL MENJADOR | Recollir l'aigua que sobra de les xerres del menjador i aprofitar-la per regar les plantes i/o netejar   | Reduir el consum d'aigua al centre aprofitant l'aigua que es llença a l'hora del menjador              | Mitjana   | Al llarg del curs | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica                          | • Assessoria tècnica Fundesplai<br>• Monitors de menjador, conserge i alumnat de l'Escola La Romànica |                    |  | Consum d'Aigua      |                       | • Litres que es recullen per dia<br>• Consum d'aigua al llarg del curs a l'Escola La Romànica   |  |              |

| Fitxa | Proposta de millora                                   | Descripció   | Objectius   | Prioritat | Execució                               | Responsables  | Agents implicats   | Recursos Materials   | Emissions CO2 associades en tones | Recursos Estalviats | Estalvi associat (kWh) | Període al que s'aplica | Indicadors de seguiment   | Observacions  |
|-------|---|--|---|-----------|--|---|--|--|-----------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|---|---|
| E1    | CONSUM STAND-BY A LES AULES                           | Instal·lar regletes amb interruptor als aparells electrònics de les aules: pissarra digital, ordinador i pantalla, canó, altaveus, ordinadors per l'alumnat, etc., amb instruccions d'apagar cada dia des de l'interruptor per evitar el consum en stand-by d'aquests  | Millorar les prestacions energètiques a les aules incorporant nous elements d'eficiència energètica   | Alta      | Puntual                                | • Ajuntament Sabadell<br>• Fundesplai<br>• Escola La Romànica                   | • Servei de Sostenibilitat<br>• Assessoria tècnica<br>Fundesplai<br>• Usuaris aules                                  | 3 multiendolls amb interruptor (x6)<br>13 multiendolls amb interruptor (x4)<br>2 multiendolls amb interruptor (x2)<br>11 endolls amb interruptor | 0,6149                            | Consum d'energia    | 2.036,22               | Any                     | • Regletes instal·lades<br>• Consum d'energia al llarg del curs escolar a l'Escola La Romànica            | Els càlculs estan fets pels aparells electrònics comuns de les aules (ordinador mestre, pissarra digital, altaveus, switch i projector) i els ordinadors que hi ha pels alumnes a les aules de primària i altres aules com les tutories |
| E2    | EFICIÈNCIA ENERGÈTICA A LES AULES                     | La majoria d'aules de l'escola disposen de 3 línies de fluorescents perpendiculars a les finestres i dos fluorescents de pissarra, un total de 15 fluorescents, que s'obren amb 4 interruptors, 1 per línia.<br>Per tal d'aprofitar al màxim la llum natural, proposem no obrir l'interruptor de la línia del mig, sempre que les condicions climatològiques ho permetin, i no obrir mai els fluorescents de la pissarra. Posarem gomets vermells i verds als interruptors per tal de regular el seu ús  | Augmentar l'eficiència energètica a les aules de l'escola   | Alta      | Puntual                                | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica  | • Assessoria tècnica<br>Fundesplai<br>• Usuaris aules  | Gomets   | 1,7613                            | Consum d'energia    | 5.832,00               | Curs                    | • Gomets als interruptors<br>• Fluorescents retirats<br>• Consum final d'energia de l'Escola La Romànica  | Els càlculs s'han fet comptant que a cada aula deixem d'obrir els 4 fluorescents de la línia del mig. Els 2 fluorescents de la pissarra no els hem tingut en compte ja que entenem que el seu ús ha de ser mínim                        |
| E3    | FORMACIÓ USUARIS DE LES AULES (ALUMNES I MESTRES)     | Formar als usuaris de les aules per a que aprofitin al màxim la llum natural i no obrin tots els llums, n'hi ha prou amb la meitat de fluorescents encesos. Posarem uns gomets verds i vermells als interruptors com a recordatori de l'ús acurat dels llums. Formar-los també per a que tanquin els aparells electrònics des de les regletes amb interruptor  | • Augmentar l'eficiència energètica del centre<br>• Implicar a mestres i alumnes en el procés, tot conscienciant-los de la importància de ser eficients en l'ús de l'electricitat al centre | Alta      | Puntual                                | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica  | • Assessoria tècnica<br>Fundesplai<br>• Usuaris aules  |  |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | • Alumnes que participen al procés<br>• Consum d'energia al llarg del curs escolar a l'Escola La Romànica |   |
| E4    | EFICIÈNCIA ENERGÈTICA ALS PASSADISSOS                 | Els passadissos són molt llargs i disposen de fluorescents que s'obren amb diferents interruptors que es troben als mateixos passadissos. Els passadissos a més disposen d'una bona il·luminació natural, amb lo qual no s'haurien d'obrir els llums si no és un dia fosc. Proposem enganxar gomets als interruptors per regular el seu ús   | Augmentar l'eficiència energètica als espais comuns del centre  | Alta      | Puntual                                | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica  | • Assessoria tècnica<br>Fundesplai<br>• Usuaris del centre   | Gomets   |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | • Gomets als interruptors<br>• Consum final d'energia de l'Escola La Romànica                             |   |
| E5    | APLICACIÓ CURRICULAR DEL PROJECTE                     | Aplicació curricular amb els alumnes: disseny de campanyes informatives, anàlisi dels consums, aplicació d'algunes mesures senzilles com posar els gomets als interruptors   | Implicar als alumnes en el procés, tot conscienciant-los de la importància de ser eficients en l'ús de l'electricitat   | Alta      | Al llarg del curs                      | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica  | • Assessoria tècnica<br>Fundesplai<br>• Professorat i alumnat de l'Escola<br>• Assessoria tècnica<br>Fundesplai      |  |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | • Alumnes que participen al procés<br>• Consum d'energia al llarg del curs a l'Escola La Romànica         |   |
| E6    | PROTOCOL AULA INFORMÀTICA                             | A l'Aula d'informàtica hi ha 14 ordinadors, 1 escàner i 1 impressora.<br>Elaborar un protocol per l'aula: cal que els ordinadors que estan a les taules del centre estiguin connectats als endolls del PIA i la resta s'han d'endollar a regletes amb interruptor, amb la instrucció de tancar tot quan no estigui en funcionament   | Augmentar la eficiència energètica de l'aula d'informàtica  | Alta      | Puntual                                | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica  | • Usuaris i responsable de les aules d'informàtica<br>• Conserge<br>• Assessoria tècnica<br>Fundesplai               |  | 0,0963                            | Consum d'energia    | 318,86                 | Any                     | • Protocol aula informàtica<br>• Consum d'energia al llarg de l'any a l'Escola La Romànica                | Els càlculs s'han fet contemplant només l'stand-by dels ordinadors com si estiguessin apagats 365 dies/any ja que l'ús de l'aula és reduït  |
| E7    | AULA MÚSICA   | A l'aula de música hi ha: 5 òrgans connectats a ordinadors, 4 altaveus, 2 equips de música, 3 ordinadors i 1 impressora.<br>música, 1 ordinador i 1 impressora. Cal connectar aquests aparells a bases d'endoll amb interruptor per desconectar cada dia.  | Augmentar la eficiència energètica de l'aula de música  | Alta      | Puntual                                | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica  | • Usuaris i responsable de l'aula de música<br>• Conserge<br>• Assessoria tècnica<br>Fundesplai                      | 1 multiendoll amb interruptor (x6)<br>1 multiendoll amb interruptor (x4)   |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | • Regletes instal·lades<br>• Consum energètic al llarg dels cursos de l'Escola La Romànica                |   |
| E8    | BIBLIOTECA  | A la biblioteca hi ha: 2 ordinadors, 1 projector, 1 escàner, 1 altaveu, 1 impressora, 1 televisió i 1 DVD que es poden desconectar des de un quadre de comandament. Cal elaborar un cartell amb instruccions d'apagar sempre que no estigui en funcionament la biblioteca.   | Augmentar la eficiència energètica a la Biblioteca  | Mitjana   | Puntual                                | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica  | • Usuaris i responsable de la Biblioteca<br>• Conserge<br>• Assessoria tècnica de Fundesplai                         |  |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | • Instruccions a la Biblioteca<br>• Consum d'energia al llarg del curs a l'Escola La Romànica             |   |
| E9    | SALA DE MESTRES                                       | A la Sala de Mestres hi ha: 3 ordinadors, 2 fotocopiadores i 2 microones que caldria endollar a un endoll programable, programat de 8 a 20h, per garantir que els aparells es desconectaran tots els dies al vespre i als períodes no lectius.   | Millorar les prestacions energètiques del centre incorporant nous elements d'eficiència energètica  | Alta      | Puntual                                | • Fundesplai<br>• Ajuntament Sabadell<br>• Escola La Romànica                   | • Servei de Sostenibilitat<br>• Equip de mestres<br>• Conserge<br>• Assessoria tècnica de Fundesplai                 |  |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | • Endoll programable instal·lat<br>• Consum energètic al llarg dels cursos de l'Escola La Romànica        |   |
| E10   | SALA DE REPROGRAFIA                                   | La Reprografia disposa de 2 fotocopiadores que cal endollar a una base d'endoll amb interruptor, i amb instruccions de tancar des de l'interruptor tots els dies en acabar l'horari escolar i als períodes de vacances.  | Augmentar l'eficiència energètica de la sala de Reprografia   | Alta      | Puntual                                | • Fundesplai<br>• Ajuntament Sabadell<br>• Escola La Romànica                   | • Servei de Sostenibilitat<br>• Equip de mestres<br>• Conserge   | 1 multiendoll amb interruptor (x4)   |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | • Regletes instal·lades<br>• Consum energètic al llarg dels cursos de l'Escola La Romànica                |   |
| E11   | MÀQUINES DE VENDING AL REBEDOR DE L'ENTRADA PRINCIPAL | Les màquines de vending que hi ha a l'entrada de l'edifici, al costat del gimnàs, estan sempre en funcionament, i al mes d'agost és un fet totalment innecessari ja que no es fa servir. Cal que des de el centre s'arribi a un acord amb el distribuïdor per poder buidar-les i desendollar-les als períodes de vacances d'estiu.   | Augmentar l'eficiència energètica del centre als períodes de vacances   | Mitjana   | Periòdica, durant les vacances d'estiu | • Fundesplai<br>• Escola La Romànica<br>• Distribuïdor vending                  | • Assessoria tècnica de Fundesplai<br>• Distribuïdor vending   |  |                                   | Consum d'energia    |                        | Estiu                   | Consum d'energia als mesos d'estiu a l'Escola La Romànica   |   |
| E12   | PROTOCOL ELECTRODOMÈSTICS                             | Cal redactar un protocol de tancament dels electrodomèstics:<br>- 1 nevera Sala Mestres<br>- Cuina: 4 arcons, 1 forn escalfaplats, 1 microones, 3 càmeres frigorífiques  | Augmentar l'eficiència energètica del centre als períodes de vacances   | Mitjana   | Puntual                                | • Fundesplai<br>• Escola La Floresta<br>• Empresa que gestiona la cuina (SERHS) | • Assessoria tècnica<br>Fundesplai<br>• Equip de cuina de l'escola<br>• Conserge                                     |  |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | • Protocol electrodomèstics<br>• Consum d'energia als mesos d'estiu a l'Escola La Romànica                |   |
| E13   | TERMOS DE L'ESCOLA                                    | Els termos de l'escola estan encesos durant tot l'any a temperatures elevades, per sobre de 70°C com marca el protocol de la Legionel·la, i el consum energètic d'aquest aparells és molt elevat.<br>Caldria revisar detingudament el protocol de la Legionel·la per tal d'esbrinar la viabilitat d'aquestes opcions:<br>- Opció 1: Programar els termos 1 cop a la setmana per pujar a 70°.<br>- Opció 2: Buidar els termos del 22 de juny al 10 de setembre.<br>- Opció 4: Tenir-los apagats i només engegar-los en el cas de que es necessitin; aleshores engegar-los un dia abans i pujar la temperatura a 70° i que circuli per tots els terminals del circuit. | Augmentar l'eficiència energètica del centre als períodes de vacances   | Mitjana   | Periòdica                              | • Escola La Romànica<br>• Fundesplai  | • Assessoria tècnica<br>Fundesplai<br>• Conserge   |  |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | Consum d'energia al llarg de l'estiu a l'Escola La Romànica   |   |
| E14   | ENLLUMENAT EXTERIOR                                   | La il·luminació exterior consta de:<br>- 6 focus amb bombetes de baix consum (al pati del centre)<br>- 5 focus amb bombetes de mercuri (al pati del centre)<br>- 2 fluorescents LED a una de les sortides del centre<br>- 4 fluorescents normals a un altra de les sortides<br>La programació és de 17:30 a 7h del matí a l'hivern i de 20 a 7h del matí a l'estiu<br>Cal valorar si es pot escurçar el temps ja que el consum dels fanals és elevat   | Augmentar l'eficiència energètica del centre ajustant l'horari de il·luminació nocturna   | Mitjana   | Puntual                                | • Ajuntament Sabadell<br>• Fundesplai<br>• Escola La Romànica                   | • Servei de Sostenibilitat<br>• Programa d'Equipaments Educatius<br>• Assessoria tècnica<br>Fundesplai<br>• Conserge |  |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | Consum d'energia al llarg del curs escolar a l'Escola La Romànica   |   |
| E15   | GIMNÀS  | Al gimnàs hi ha 8 focus de bombetes de mercuri d'un elevat consum. Proposem substituir els focus per altres més eficients.   | Augmentar l'eficiència energètica del centre al gimnàs  | Mitjana   | Puntual                                | • Ajuntament Sabadell<br>• Fundesplai<br>• Escola La Romànica                   | • Servei de Sostenibilitat<br>• Programa d'Equipaments Educatius<br>• Assessoria tècnica<br>Fundesplai               |  |                                   | Consum d'energia    |                        |                         | Consum d'energia al llarg del curs escolar a l'Escola La Romànica   |   |

| ESCOLA LA ROMÀNICA                                      |                           |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |   |   |
|---|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------|------------------|------------------|----------|---|---|
|   |                           | Paper            |                  | Envasos          |                  |          | Orgànica         |                  | Rebuig   |   | Observacions  |
|   |                           | contenedor petit | Contenedor mitjà | contenedor petit | Contenedor mitjà | Paperera | contenedor petit | Contenedor mitjà | Paperera | Cubell gran   |   |
| P<br>L<br>A<br>N<br>T<br>A<br><br>B<br>A<br>I<br>X<br>A | Consergeria               |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Sala de mestres           |                  | 2                |                  | 1                |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Direcció                  | 1                |                  | 1                |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Secretaria                | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Rebedor                   |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Lavabo mestres            |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  | 2        |   |   |
|   | Lavabos alumnes cos 1     |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Lavabos alumnes cos 2     |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Aula P5A                  |                  |                  |                  |                  |          | 1                |                  | 1        |   | La paperera groga és una mena de capsa de plàstic groga |
|   | Aula P5B                  | 1                |                  | 1                |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Aula P4A                  | 1                |                  |                  |                  |          | 1                |                  | 1        |   | La paperera groga és una mena de capsa de plàstic groga |
|   | Aula P4B                  | 1                |                  |                  |                  |          | 1                |                  | 1        |   | La paperera groga és una mena de capsa de plàstic groga |
|   | Aula P3                   | 1                |                  |                  |                  |          | 1                |                  | 1        |   | La paperera groga és una mena de capsa de plàstic groga |
|   | Aula de jocs              | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
| Aula Psicomotricitat                                    |                           |                  |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
| Passadís  |                           |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |   |   |
| P<br>L<br>A<br>N<br>T<br>A                              | Aula 6èA                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula 6èB                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
| P<br>R<br>I<br>M<br>E<br>R<br>A                         | Aula 5èA                  | 1                |                  | 1                |                  |          |                  | 1                |          | El contenidor nono groc està retolat com a contenidor d'orgànica però es fa servir com a rebuig |   |
|   | Aula 5èB                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula 2onA                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula 2onB                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula 1erA                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula 1erB                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Biblioteca                | 1                |                  | 1                |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Aula racons               | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Tutoria C.S               | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |   |   |
|   | Passadís                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |   |   |
| S<br>E<br>G<br>O<br>N<br>A                              | Aula 3erA                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula 3erB                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula 4artA                | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula 4artB                | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Informàtica               | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula Anglès               | 1                |                  |                  |                  | 1        |                  | 1                |          | La paperera groga és una mena de capsa de plàstic groga   |   |
|   | Aula música               | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula educació especial I  | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
|   | Aula educació especial II | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
| P<br>L<br>A<br>N<br>T<br>A                              | Magatzem C.I              |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |   |   |
|   | Aula taller               | 1                |                  |                  |                  |          |                  | 1                |          |   |   |
| Passadís  |                           |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |   |   |
| PATÍ  | Pati                      |                  |                  |                  | 1                |          | 1                |                  |          | Cal comptar el nombre de papereres de rebuig que hi ha al pati                                  |   |
|   |                           | 29               | 0                | 5                | 1                | 5        | 1                | 0                | 36       | 0   |   |

| QUADRE RESUM |                  |    |
|--------------|------------------|----|
| Paper        | Contenedor petit | 29 |
|              | Contenedor mitjà | 0  |
| Envasos      | Contenedor petit | 5  |
|              | Contenedor mitjà | 1  |
|              | Paperera         | 5  |
| Orgànica     | Contenedor petit | 1  |
|              | Contenedor mitjà | 0  |
| Rebuig       | Paperera         | 36 |
|              | Cubell gran      | 0  |

| BALANÇ DE CONTENIDORS |                  |                      |    |
|-----------------------|------------------|----------------------|----|
| Paper                 | Contenedor petit | Cal 1 contenidor     | -1 |
|                       | Contenedor mitjà | Calen 4 contenidors  | -4 |
| Envasos               | Contenedor petit | Sobren 2 contenidors | 2  |
|                       | Contenedor mitjà | Calen 5 contenidors  | -5 |
|                       | Paperera         | Sobren 5 papereres   | 5  |
| Orgànica              | Contenedor petit | Sobra 1 contenidor   | 1  |
|                       | Contenedor mitjà | Calen 2 contenidors  | -2 |
| Rebuig                | Paperera         | Sobren 30 papereres  | 30 |
|                       | Cubell gran      | Calen 6 cubells      | -6 |

| NOU MODEL DE GESTIÓ DE RESIDUS AGENDA21 ESCOLAR PLUS |                           |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|--|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------|------------------|------------------|----------|-------------|---|
|  |                           | Paper            |                  | Envasos          |                  |          | Orgànica         |                  | Rebuig   |             | Observacions  |
|  |                           | contenedor petit | Contenedor mitjà | contenedor petit | Contenedor mitjà | Paperera | contenedor petit | Contenedor mitjà | Paperera | Cubell gran |   |
| P<br>L<br>A<br>N<br>T<br>A                           | Consergeria               |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |             | Es podria deixar la paperera de rebuig  |
|  | Sala de mestres           |                  | 1                |                  | 1                |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Direcció                  | 1                |                  |                  | 1                |          |                  |                  |          |             | El nono groc cal deixar-lo perquè ho fan servir pels gots de plàstic de la màquina del café |
|  | Secretaria                | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Rebedor                   |                  |                  |                  |                  | 1        |                  |                  | 1        |             | Es podria deixar la paperera de rebuig  |
|  | Lavabo mestres            |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  | 2        |             |   |
|  | Lavabos alumnes cos 1     |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |             |   |
|  | Lavabos alumnes cos 2     |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  | 1        |             |   |
|  | Aula P5A                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula P5B                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula P4A                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula P4B                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula P3                   | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula de jocs              | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
| Aula Psicomotricitat                                 |                           |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
| Passadís   |                           |                  |                  | 2                |                  | 2        |                  |                  |          | 2           |   |
| P<br>L<br>A<br>N<br>T<br>A                           | Aula 6èA                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula 6èB                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
| P<br>R<br>I<br>M<br>E<br>R<br>A                      | Aula 5èA                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula 5èB                  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula 2onA                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula 2onB                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula 1erA                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula 1erB                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Biblioteca                | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula racons               | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Tutoria C.S               | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Passadís                  |                  |                  |                  | 2                |          | 2                |                  |          |             | 2   |
| S<br>E<br>G<br>O<br>N<br>A                           | Aula 3erA                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula 3erB                 | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula 4artA                | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula 4artB                | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Informàtica               | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula Anglès               | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula música               | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula educació especial I  | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula educació especial II | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
| P<br>L<br>A<br>N<br>T<br>A                           | Magatzem C.I              | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
|  | Aula taller               | 1                |                  |                  |                  |          |                  |                  |          |             |   |
| Passadís   |                           |                  |                  |                  |                  |          |                  |                  |          | 2           |   |
| PATÍ   | Pati                      |                  |                  |                  |                  |          |                  | 2                |          |             |   |
|  |                           | 30               | 4                | 3                | 6                | 0        | 0                | 2                | 6        | 6           |   |

| QUADRE RESUM |                  |    |
|--------------|------------------|----|
| Paper        | Contenedor petit | 30 |
|              | Contenedor mitjà | 4  |
| Envasos      | Contenedor petit | 3  |
|              | Contenedor mitjà | 6  |
|              | Paperera         | 0  |
| Orgànica     | Contenedor petit | 0  |
|              | Contenedor mitjà | 2  |
| Rebuig       | Paperera         | 6  |
|              | Cubell gran      | 6  |

| Fitxa | Proposta de millora   | Descripció  | Objectius   | Prioritat | Execució              | Responsables   | Agents implicats  | Indicadors de seguiment   | Observacions |
|-------|---|---|---|-----------|-----------------------|--|---|---|--------------|
| C1    | XERRADES DE SENSIBILITZACIÓ I REUNIONS DE SEGUIMENT AMB EL CLAUSTRE   | Presentació del projecte i seguiment de les millores implantades amb claustre de professors. Plantegem 3 trobades al llarg del curs.  | Implicar a tot el professorat del centre en el projecte per tal de garantir la implantació del mateix | Alta      | Al llarg del projecte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundesplai</li> <li>• Claustre de professors</li> <li>• Conserge</li> <li>• Escola La Romànica</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servei de sostenibilitat i Educació de l'ajuntament</li> <li>• Assessoria tècnica Fundesplai</li> <li>• Claustre</li> <li>• Servei de sostenibilitat i Educació de l'ajuntament</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professors/es que participen al procés</li> <li>• Estalvis associats a cadascun dels vectors del projecte</li> </ul> |              |
| C2    | XERRADES DE SENSIBILITZACIÓ I REUNIONS DE SEGUIMENT AMB EL/LA CONSERGE I ELS EQUIPS DE NETEJA I DE CUINA - MENJADOR | Presentació del projecte i seguiment de les millores implantades amb els diferents agents implicats. Plantegem un parell de trobades amb els equips de neteja i cuina-menjador i un seguiment continu amb el/la conserge. | Implicar a tots els equips que treballen al centre per garantir l'eficiència en l'ús dels recursos    | Alta      | Al llarg del projecte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuntament Sabadell</li> <li>• Fundesplai</li> <li>• Empreses de neteja i cuina-menjador</li> <li>• Conserge</li> <li>• Escola La Romànica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessoria tècnica Fundesplai</li> <li>• Conserge / cuiners i monitors de menjador/ equips de neteja</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballadors que participen al procés</li> <li>• Estalvis associats a cadascun dels vectors del projecte</li> </ul>  |              |
| C3    | TAULÓ AGENDA21  | Mantenir informada a tota la comunitat educativa, famílies i equips de treballadors del centre, del desenvolupament del projecte en tot moment (fases, resultats, consums, etc.)  | Implicar a tota la comunitat educativa, treballadors i famílies                                       | Alta      | Al llarg del projecte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuntament Sabadell</li> <li>• Fundesplai</li> <li>• Escola La Romànica</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessoria tècnica Fundesplai</li> <li>• Escola La Romànica</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauló Agenda21</li> </ul>  |              |