

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2017/2018

Ecoauditoria de l'Aigua
ESC Floresta

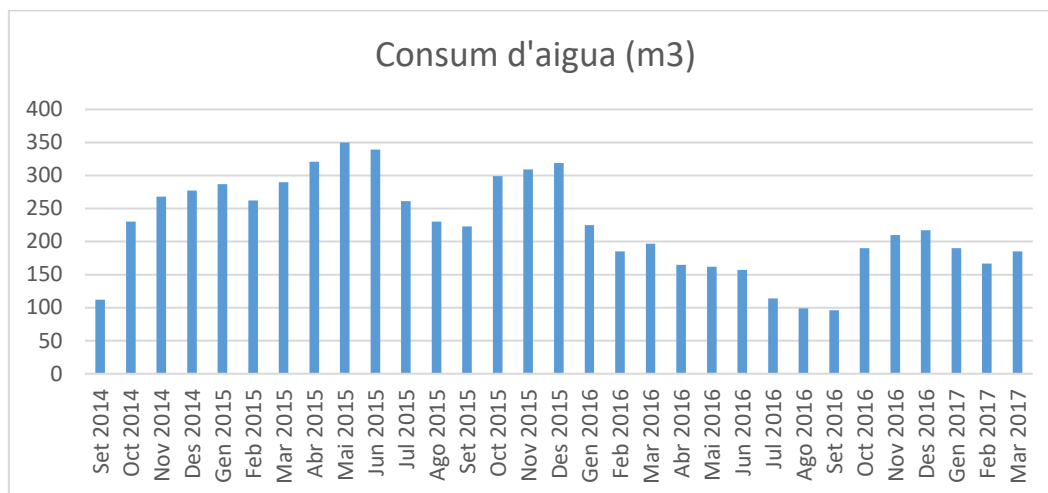


ÍNDEX

1. REVISIÓ DELS CONSUMS D'AIGUA
2. PROPOSTES DE MILLORA

1 REVISIÓ DELS CONSUMS D'AIGUA

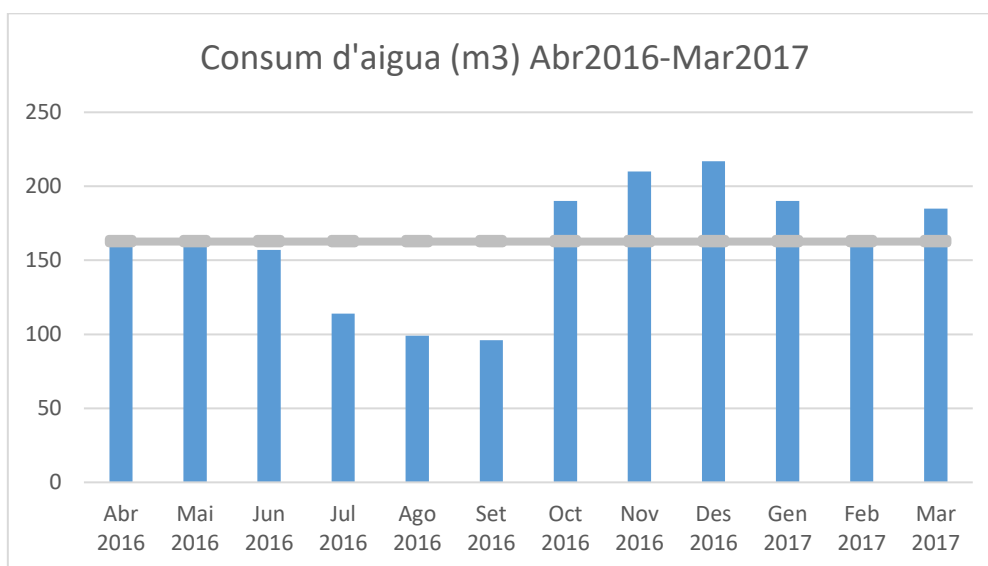
En el següent gràfic observem el comportament en el consum d'aigua de l'ESC Floresta al llarg dels últims 3 anys.



Es detecta una diferencia elevada de consum, d'un 50%, entre l'any 2015 i 2016 i, si parem atenció als mesos de maig d'ambdós anys, les dades són de 350m3 al 2015, un consum elevadíssim, i de 162m3 al 2016.

El motiu va ser una fuga al carrer que no es va detectar fins a que des de l'ajuntament es van adonar del elevadíssim consum que hi havia al centre.

Amb més detall analitzem les dades de consum d'un any, des d'abril del 2016 a març del 2017.



El consum mensual mitja pel període és de **162,67m3**, un consum prou elevat per un centre educatiu d'aquestes característiques. Destaquem les dades dels mesos de desembre i gener, de les més elevades del període, no són les que cap esperar en uns mesos que disposen d'uns 10 dies no lectius.

Donat que l'escola té un volum aproximat d'alumnes de **300 alumnes** podríem aproximar el consum a:

$$162.67l / 300 \text{ alumnes} = 542l \text{ al mes per alumnes} / 22 \text{ dies d'ocupació de les aules} =$$

24,64 litres per persona i dia

És un consum elevadíssim si prenem com a referència que una escola en fa un ús sostenible de l'aigua quan es gasten **5 litres/persona/dia**

La desviació respecte a la mitjana del període en els diferents mesos és de:

Abril 2016	1,43%
Maig 2016	-0,41%
Juny 2016	-3,48%
Juliol 2016	-29,92%
Agost 2016	-39,14%
Setembre 2016	-40,98%
Octubre 2016	16,80%
Novembre 2016	29,10%
Desembre 2016	33,40%
Gener 2017	16,80%
Febrer 2017	-2,66%
Març 2017	13,73%

El consum als mesos de vacances d'estiu són més baixos, però destaquem que al mes d'agost, que no hi ha casal i el centre està tancat, hauria de ser al voltant del 50% per sota dels mesos amb ocupació. Destaquem també que les dades de consum dels mesos de desembre i gener no presenten l'estalvi que caldria esperar en mesos als que la ocupació del centre es redueix a la meitat de dies aproximadament.

2 PROPOSTES DE MILLORA

Un cop realitzat l'estudi de les dades de consum i feta la revisió dels diferents punts de consum d'aigua al centre (recompte d'elements com són les aixetes, cisternes, i demés, i observació del seu estat de manteniment) plantejarem diferents propostes de millora encaminades a reduir el consum d'aigua al centre.

Aixetes de Polsador Presto

La major part de les aixetes de l'escola són de polsador del model Presto, un total aproximat de **38 aixetes**.

- Reduir el consum reduint el temps de sortida de l'aigua col·locant **brides**.
 - **Informar** en els llocs de més consum de la importància de conservar aquest recurs.
 - **Aplicació curricular:** Implantar les brides a les aixetes acompanyats dels alumnes de CS i/o fer petita auditoria calculant els consums d'algunes aixetes
-

Aixetes de Rosca i Monomando

Altres aixetes a l'escola són:

- 2 aixetes de rosca a les piques per omplir galledes
 - 1 aixeta monomando i 2 aixetes de pedal
 - 1 aixeta dutxa monomando
 - **Reduir** el consum comprovant que totes aquestes aixetes tinguin airejadors col·locats.
 - **Informar** en els llocs de més consum de la importància de conservar aquest recurs.
-

Vàters i urinaris

El centre disposa de **41 vàters**, tots amb **cisternes elevades**, i **13 urinaris** de descarrega automàtica.

- Podem reduir el consum d'aigua a les cisternes col·locant **volumètrics** dintre o baixant el nivell de la boia, si els sistemes de les cisternes ho permeten i no corren el perill d'espatllar-se.
 - En referència als urinaris, proposem **programar les descarregués** per a que es tanquin als períodes de vacances i per reduir el nombre de descarregues als caps de setmana.
-

Campanya de comunicació

- **Informar** de la importància de l'aigua en tots el punt de consum del centre.
 - Seguiment de les implantacions de les millores i les dades de consum al **Tauló Agenda21** del centre.
-

Introduir les bones pràctiques amb tots els agent implicats

- **Aplicació curricular** amb els alumnes: disseny de campanyes informatives, anàlisis dels consums, aplicació d'algunes mesures senzilles com els volumètrics o les brides,
 - Xerrades de sensibilització i **reunions de seguiment amb els equips** de neteja, cuina , menjador i consergeria
 - Implantar la **recollida de l'aigua que sobra del menjador** i aprofitar-la per regar o netejar, implicant als alumnes i els equips de cuina i menjador .
-