

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2020/2021

Memòria d'actuacions
Escola Calvet d'Estrella



INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ
 - 4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

5. VALORACIÓ GENERAL

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

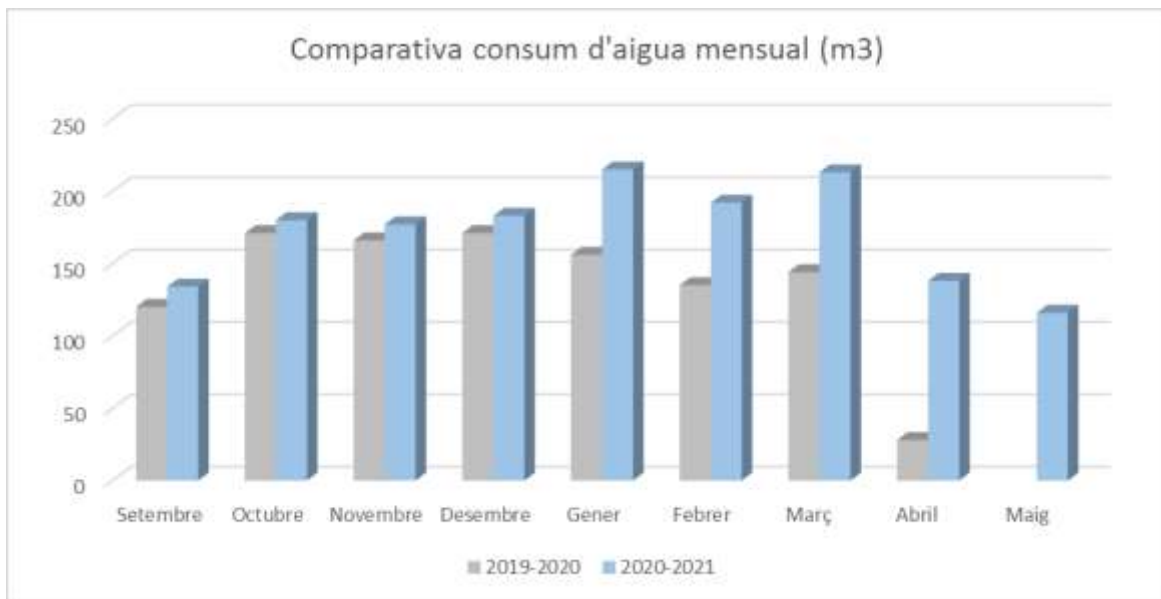
1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
15 d'octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA.
17 de febrer de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides. Total d'aixetes amb brida: 24. <ul style="list-style-type: none">• Reducció de la descarrega de les cisternes amb l'aplicació de volumètrics. Total de volumètrics: 29. <ul style="list-style-type: none">• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics als lavabos
23 de març de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Retirada dels volumètrics de les cisternes.

1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

- Un cop col·locats els volumètrics, des de l'escola es va detectar que les cisternes no descarregaven prou aigua per emportar-se tots els residus. Probablement sigui degut a que les instal·lacions són antigues i no hi ha prou potència. Es va procedir a la retirada dels volumètrics.
- No es van col·locar brides a totes les aixetes ja que algunes treien molt poca aigua. Es van col·locar a 29 de les 35 aixetes Presto que hi ha al centre.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Les dades de consum inclouen també els consums de l'escola Bressol.

Les despeses d'aigua són més elevades aquest curs que el passat en tots el mesos a estudi i el consum mitja del període, de 172m³ al 2020-2021 i 136 al 2019-2020, és un 20% més elevat. S'ha de tenir en compte els registres de consum inclouen també els de l'Escola Bressol i no es pot discriminar entre els dos centres. Aquest fet pot ocasionar que els possibles estalvis d'aigua de l'escola no es vegin reflectits en els resultats. A més, el curs 2019-2020, els centres educatius van estar tancats en motiu de la pandèmia des de mitjans de març. Si ens fixem en la mitjana de consum dels mesos de setembre a febrer, l'augment hauria estat d'un 15%. Cal destacar també que vam haver de retirar els volumètrics de les cisternes que normalment fan augmentar molt l'estalvi i, com mesura de prevenció dels contagis de Coronavirus, han incrementat els esforços en la neteja del centre i la freqüència de rentat de mans dels usuaris, fet que podria justificar el consum més elevat d'aigua durant aquest curs.

Caldrà continuar observant el comportament del consum el pròxims mesos i incidir en els hàbits dels usuaris del centre educatiu.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Tot i que hi ha molt bona predisposició per part de l'equip directiu i del conserge, aquesta escola es troba en un edifici on les instal·lacions són molt antigues i no han permès aplicar mesures com la instal·lació dels volumètrics o les brides en algunes de les aixetes. Pel que fa als nivells de consum, els resultats obtinguts no són satisfactoris, hi ha una clara pujada dels consums respecte al curs anterior, que es poden haver vist influenciats per les noves mesures d'higiene adoptades per fer front als contagis del COVID-19 i el fet que les dades de consum inclouen també les de l'escola Bressol.

Recomanem:

- Revisar periòdicament l'estat de manteniment dels lavabos i diferents punts d'aigua.
- Revisar les millores aplicades: mirar que les cisternes no perdin aigua, revisar que les brides no interfereixin en el funcionament de l'aixeta i pugui haver-hi un degoteig.
- Promoure els bons hàbit de tots els agents que fan ús del centre: fent campanyes de comunicació i activitats de sensibilització periòdicament.
- Posar en funcionament mecanisme per a la recollida i posterior reaprofitament de l'aigua. Per exemple, posar dipòsits a l'exterior per la recollida de l'aigua de pluja i aprofitar-la per regar o netejar.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

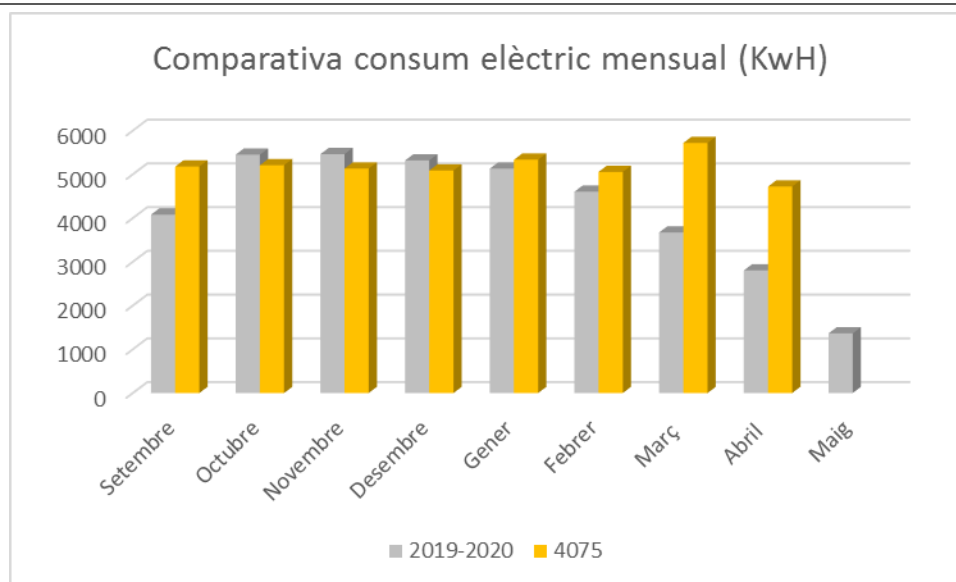
DATA	ACTUACIÓ
15 d'octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA.
11 de maig de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Augment de l'eficiència energètica de les aules i resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular l'ús de la llum artificial.• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules i resta de sales del centre

	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar el consum en stand-by dels aparells electrònics del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor • Total bases d'endoll col·locades: 11
Juliol de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Enviament de protocols de tancament energètic per a aules, aula d'informàtica, sala de mestres i cuina i general del centre educatiu.

2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No hi ha constància de cap incidència registrada arrel de les millores aplicades.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Les dades de consum inclouen també els consums de l'escola Bressol.

Al llarg d'aquest curs la despesa elèctrica s'ha mantingut molt similar al del curs anterior tot i que si ens fixem en el període de març i abril observem una gran diferència respecte al curs anterior ja que durant el curs 2019-2020 els centres educatius van estar tancats en motiu de la pandèmia de Coronavirus.

La implementació de les mesures per a reduir el consum energètic es van realitzar a mitjans de maig, per tant, encara no es veuen reflectits els resultats en el gràfic.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Quan es va iniciar el projecte l'escola ja disposava d'algunes mesures d'estalvi energètic: fluorescents Leds en alguns espais, moltes aules amb regletes amb interruptor, desconexió del servidor a l'estiu, etc. A més, el conserge ha demostrat una gran sensibilització i conscienciació i per exemple manté tancats els llums dels espais comuns quan no són necessaris i quan s'han de canviar alguns fluorescents té cura de què els nous siguin sense encebador. Al mes de maig es van col·locar les regletes amb interruptor a les aules que no tenien, gomets als interruptors i es van facilitar cartells per a recordar la importància de l'estalvi energètic.

Com passa amb l'aigua, no té els consums segregats dels de l'Escola Bressol i a més hi ha altres variables que fa que tinguin un consum més elevat respecte a altres centres, com el fet que al mes d'agost es realitza un casal social.

Per a garantir que les mesures implementades donin bons resultats, donat que depenen de l'aplicació per part dels usuaris del centre recomanem:

- Fer campanyes comunicatives amb els alumnes enfocades també als usuaris que fan ús del centre en horaris no lectius, que a més acostumen a ser els més foscos del dia.
- Crear un càrrec de gestor/a energètic a les aules.
- Aplicar els protocols energètics de tancament en els períodes de vacances

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
15 d'octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector residus, recompte de contenidors
27 de maig de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Taller de residus "Rebutgem el rebuig" amb 2 grups de 4t de primària.
27 de maig de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Implementació del nou model de residus al centre• Xerrada equip de neteja (torn de tarda) i amb l'equip de menjador.
Juliol 2021	<ul style="list-style-type: none">• Enviament protocol de recollida selectiva

3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No s'ha notificat cap incidència.

3.2.1. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

A l'escola es fa recollida de paper a moltes aules i sales i recollida d'envasos a la sala de mestres. Integar el nou model suposa ampliar la recollida d'envasos a tots els espais i implantar la recollida d'orgànica; així com adaptar-se a disposar del rebuig als passadissos i no a les aules com fins ara.

Cal dir però, que al implantar el nou model de gestió de residus no s'han enretirat les papereres de rebuig de les aules ja que donada la situació de pandèmia per Coronavirus és necessari disposar d'aquestes per a poder llençar-hi els papers resultants de la desinfecció de les taules i material. S'ha demanat a l'escola el compromís d'enretirar aquestes papereres de les aules i sales un cop la situació es normalitzi.

La implantació del model ha estat pràcticament a finals de curs i som conscients de que no són bones dates per engegar nous reptes a les aules, però es recomana que començar els curs vinent des de zero implantant les millores: treballar la classificació i la minimització dels residus des de les

aules, dissenyar campanyes comunicatives, concursos per a la reducció d'embolcalls, brigades d'alumnes que vigilin els punts de recollida del pati, etc.

Per últim, es valora positivament la presentació amb l'equip del centre que es van mostrar amb bona disposició davant els canvis. Caldrà cercar alternatives per resoldre les dificultats que tenen per buidar els residus als contenidors de selectiva del carrer, ja que les boques són petites per les bosses de 120l dels contenidors del centre.

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ

4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
1 d'octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none">Presentació del projecte al claustre
21 de gener de 2021	<ul style="list-style-type: none">Trobada d'escoles Agenda21+. Seguiment del projecte.
29 d'abril de 2021	<ul style="list-style-type: none">Trobada d'escoles Agenda21+. Seguiment del projecte.

4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

Cap incidència detectada.

4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Les actuacions d'aquest curs 2020-2021 s'han vist molt influenciades per les mesures de prevenció del Coronavirus i ha impossibilitat que es realitzessin trobades presencials ni jornades d'intercanvi amb els/les alumnes dels diferents centres. Tot i així, s'ha mantingut la comunicació amb el centre mitjançant una presentació inicial del projecte online amb tot el claustre i s'han organitzat periòdicament trobades multicentre també online on s'han anat exposant els avenços i resultats del projecte i calendaritzant les accions pendents a realitzar.

En tot cas, valorem positivament l'esforç que ha fet el centre i el seu claustre en algunes aspectes comunicatius importants:

- El centre sempre ha mostrat bona disposició a participar de les accions col·lectives proposades. Han participat de totes les trobades proposades, des de la formació del projecte CleanAir@School a les diferents trobades dels referents del projecte Agenda21 escolar Plus, així com la formació STEAM i gènere.
- Des de les aules s'han treballat diferents aspectes del projecte: els/les alumnes de cicle superior han participat en el projecte CleanAir@school i els de cicle mitjà de primària en la fase d'implantació del nou model de gestió de residus realitzant uns tallers a l'aula.
- S'ha participat en l'acció col·laborativa a través de la plataforma Genially per a presentar els resultats finals dels projectes de CleanAir@School i "Científiques".

A partir d'ara, cal que fer un esforç per visibilitzar els projectes ambientals que es puguin dur a terme i anar sensibilitzant als usuaris amb diverses campanyes de difusió organitzades pel propi alumnat.

Recomanem especialment:

- Crear el Tauló Agenda21 pel curs vinent i posar-lo en un lloc ben visible per a tothom. La comunicació és una peça clau del projecte, s'ha d'anar treballant des del començament del curs, penjant les informacions més rellevants i els diferents avanços del projecte, tant els d'aquest curs com els que vindran el curs vinent.
- Destinar al menys una setmana cultural a treballar la temàtica ambiental (la setmana de l'energia, dels residus).
- Aprofitar la quotidianitat de l'aula per treballar els aspectes ambientals en tot moment.

5. VALORACIÓ GENERAL

Es valora molt positivament la implicació i participació de l'Escola Calvet d'Estrella en el projecte Agenda 21+. Des d'un inici es va mostrar molt d'interès i total disposició per a introduir canvis en el centre educatiu.

Volem agrair la tasca realitzada a la Raquel Acosta, persona que ha fet de vincle entre l'equip directiu de l'escola i Fundesplai i l'Ajuntament, ja que en tot moment s'ha mostrat predisposada a col·laborar

i ha participat activament en diferents fases del projecte, així com a l'equip directiu que ha mostrat el seu suport en tot moment.

Es destaca també la col·laboració del conserge que també ha fet seguiment del projecte i les millores, i ens ha ajudat a conèixer el centre i ens ha acompanyat sempre que hem necessitat de la seva ajuda.

Per finalitzar, es recomana que treballin més a fons les temàtiques ambientals i que visibilitzin molt aquesta tasca. Seria convenient mantenir una comissió Agenda21 estable, encarregada d'encetar nous projectes ambientals, programar-los, difondre'ls, organitzar les setmanes temàtiques, etc. La sostenibilitat s'ha de treballar d'un mode transversal i integrador, i mai s'ha de baixar la guàrdia perquè és molt fàcil perdre els bons hàbits si no es reforcen periòdicament.