

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2020/2021

Memòria d'actuacions
Escola Can Deu



INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ
 - 4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

5. VALORACIÓ GENERAL

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

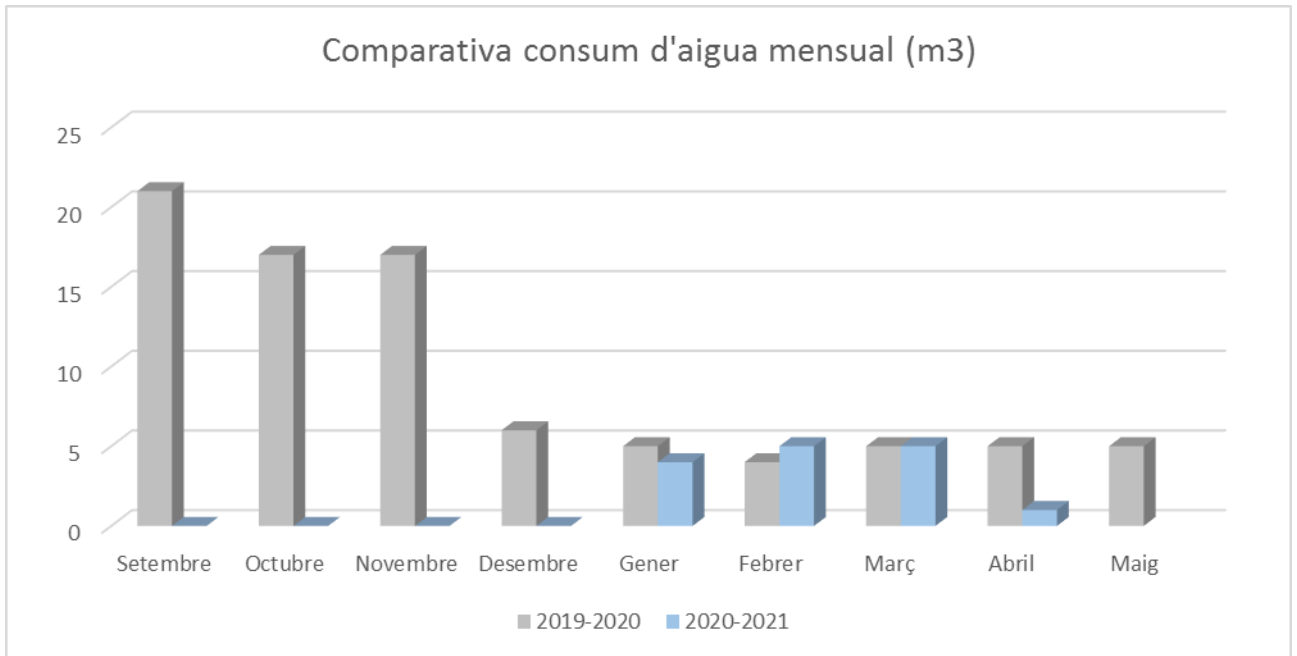
1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
17 de setembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA.
27 de gener de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics i brides amb l'alumnat de 6è CSP• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides. Total d'aixetes amb brida: 36.• Reducció de la descarrega de les cisternes amb l'aplicació de volumètrics. Total de volumètrics: 25.• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics als lavabos

1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

- No s'ha comunicat cap incidència.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Tal i com ja es va comentar en l'anàlisi de consums fets amb l'auditoria d'aigua, s'observen unes dades molt anòmales pel que fa al consum d'aigua en aquesta escola. Podria ser degut a una avaria en el comptador d'aigua o a consums de mínims resultat de la regularització del consum.

Amb aquestes dades no es pot fer cap anàlisi. Caldrà continuar observant el comportament del consum el pròxims mesos.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

L'escola Can Deu ha mostrat una bona predisposició a participar en el projecte Agenda 21 plus, s'han implicat en les accions dutes a terme i l'alumnat de 5è de primària es va mostrar molt interessat i participatiu quan van participar en la implementació de volumètrics a les cisternes i brides a les aixetes.

Recomanem:

- Revisar periòdicament l'estat de manteniment dels lavabos i diferents punts d'aigua.
- Revisar les millores aplicades: mirar que les cisternes no perdin aigua, revisar que les brides no interfereixin en el funcionament de l'aixeta i pugui haver-hi un degoteig.
- Promoure els bons hàbit de tots els agents que fan ús del centre: fent campanyes de comunicació i activitats de sensibilització periòdicament.
- Posar en funcionament mecanisme per a la recollida i posterior reaprofitament de l'aigua. Per exemple, posar dipòsits a l'exterior per la recollida de l'aigua de pluja i aprofitar-la per regar o netejar.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
17 de setembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA.
20 d'abril de de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Augment de l'eficiència energètica de les aules i resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular l'ús de la llum artificial.• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules i resta de sales del centre.• Evitar el consum en stand-by dels aparells electrònics del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor.• Total bases d'endoll col·locades: 30.

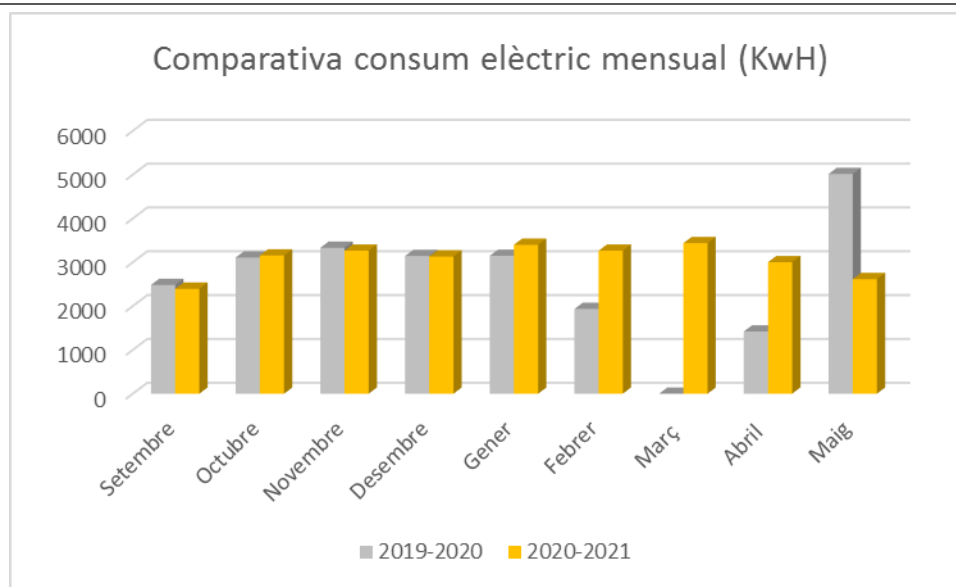
Juliol de 2021

- Enviament de protocols de tancament energètic per a aules, aula d'informàtica, sala de mestres i cuina i general del centre educatiu.

2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No hi ha constància de cap incidència registrada arrel de les millores aplicades.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Al llarg d'aquest curs la despesa elèctrica s'ha mantingut molt similar al del curs anterior tot i que si ens fixem en el període de març i abril observem una gran diferència respecte al curs anterior ja que durant el curs 2019-2020 els centres educatius van estar tancats en motiu de la pandèmia de Coronavirus.

La implementació de les mesures per a reduir el consum energètic es van realitzar a finals d'abril, per tant, encara no es veuen reflectits els resultats en el gràfic.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Tot i que l'escola no presentava mesures d'estalvi energètic al iniciar el projecte (només hi havia uns pocs ordinadors connectats a una regleta amb interruptor), els conserges, tant de l'edifici de d'infantil com de primària han mostrat una gran predisposició a aplicar els canvis i, de fet, han demostrat una gran conscienciació i per exemple ja mantenien tancats els llums dels espais comuns quan no eren necessaris.

A finals d'abril es van col·locar les regletes amb interruptor a les aules i sales que no tenien, gomets als interruptors i es van facilitar cartells per a recordar la importància de l'estalvi energètic.

Per a garantir que les mesures implementades donin bons resultats, donat que depenen de l'aplicació per part dels usuaris del centre recomanem:

- Fer campanyes comunicatives amb els alumnes enfocades també als usuaris que fan ús del centre en horaris no lectius, que a més acostumen a ser els més foscos del dia.
- Crear un càrrec de gestor/a energètic a les aules.
- Aplicar els protocols energètics de tancament en els períodes de vacances

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
17 de setembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector residus, recompte de contenidors.
31 de maig de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Presentació del nou model de residus al claustre.
1 de juny de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Taller de residus "Rebutgem el rebuig" amb 2 grups de 5è de primària.
1 de juny de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Implementació del nou model de residus al centre .• Xerrada equip de neteja i amb l'equip de menjador.
Juliol 2021	<ul style="list-style-type: none">• Enviament protocol de recollida selectiva.

3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

Els contenidors necessaris per a fer la implantació del nou model de recollida selectiva es van portar a l'escola unes setmanes abans de què anéssim a col·locar-los. L'escola, al veure els contenidors, va decidir que no en necessitava tants i en va retornar uns quants, sobre tot els de rebuig de 40 l i alguns d'envasos i paper.

3.2.1. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

L'escola ja feia recollida de paper a la majoria de les aules i també disposava d'un contenidor d'envasos a l'espai comú. El nou model permet fer la separació de de papers a les aules i sales, envasos als passadissos i implantar la recollida d'orgànica; així com adaptar-se a dipositar el rebuig als passadissos i no a les aules com fins ara. Cal dir però, que al implantar el nou model de gestió de residus no s'han enretirat les papereres de rebuig de les aules ja que donada la situació de pandèmia per Coronavirus és necessari disposar d'aquestes per a poder llençar-hi els papers resultants de la desinfecció de les taules i material. El nou model s'ha implantat amb el compromís que un cop es normalitzi la situació, s'enretiraran les papereres de rebuig de les aules i sales. Quan la situació es normalitzi caldrà valorar si és necessari portar de nou a l'escola els contenidors de 40l de rebuig per als passadissos i si és necessari incorporar algun contenidor d'envasos més.

A l'edifici d'educació infantil no es va col·locar cap contenidor nou ja que es van retornar amb la comanda que va arribar a l'edifici de primària.

La implantació del model ha estat pràcticament a finals de curs i som conscients de que no són bones dates per engegar nous reptes a les aules, però es recomana que començar els curs vinent des de zero implantant les millores: treballar la classificació i la minimització dels residus des de les aules, dissenyar campanyes comunicatives, concursos per a la reducció d'embolcalls, brigades d'alumnes que vigilin els punts de recollida del pati, etc.

Per últim, es valora positivament la presentació amb l'equip del centre que es van mostrar amb bona disposició davant els canvis. Caldrà cercar alternatives per resoldre les dificultats que te el personal de l'equip de neteja per buidar els residus als contenidors de selectiva del carrer, ja que les boques són petites per les bosses de 120l dels contenidors del centre.

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ

4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
2 de setembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Presentació del projecte al claustre.
21 de gener de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Trobada d'escoles Agenda21+. Seguiment del projecte.
29 d'abril de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Trobada d'escoles Agenda21+. Seguiment del projecte.

4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

Cap incidència detectada.

4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Les actuacions d'aquest curs 2020-2021 s'han vist molt influenciades per les mesures de prevenció del Coronavirus i ha impossibilitat que es realitzessin trobades presencials ni jornades d'intercanvi amb els/les alumnes dels diferents centres . Tot i així, s'ha mantingut la comunicació amb el centre mitjançant una presentació inicial del projecte online amb tot el claustre i s'han organitzat periòdicament trobades multicentre també online on s'han anat exposant els avenços i resultats del projecte i calendaritzant les accions pendents a realitzar.

En tot cas, valorem positivament l'esforç que ha fet el centre i el seu claustre en algunes aspectes comunicatius importants:

- El centre ha mostrat bona disposició a participar de les accions col·lectives proposades. Han participat de totes les trobades proposades, des de la formació del projecte CleanAir@School a les diferents trobades dels referents del projecte Agenda21 escolar Plus, així com la formació STEAM i gènere.

- Des de les aules s'han treballat diferents aspectes del projecte: els/les alumnes de cicle superior han participat en el projecte ClenAir@school, en la fase d'implantació de les millores d'aigua i han realitzat el taller "Rebutgem el rebuig" (vector residus).
- S'ha participat en l'acció col·laborativa a través de la plataforma Genially per a presentar els resultats finals dels projectes de CleanAir@School i "Científiques" (STEM i gènere).

A partir d'ara, cal que fer un esforç per visibilitzar els projectes ambientals que es puguin dur a terme i anar sensibilitzant als usuaris amb diverses campanyes de difusió organitzades pel propi alumnat.

Recomanem especialment:

- Crear el Tauló Agenda21 pel curs vinent i posar-lo en un lloc ben visible per a tothom. La comunicació és una peça clau del projecte, s'ha d'anar treballant des del començament del curs, penjant les informacions més rellevants i els diferents avanços del projecte, tant els d'aquest curs com els que vindran el curs vinent.
- Destinar al menys una setmana cultural a treballar la temàtica ambiental (la setmana de l'energia, dels residus, de l'aigua...).
- Aprofitar la quotidianitat de l'aula per treballar els aspectes ambientals en tot moment.

5. VALORACIÓ GENERAL

Es valora molt positivament la implicació i participació de Can Deu en el projecte Agenda 21+. Des d'un inici es va mostrar col·laboratiu i obert a introduir canvis en el centre educatiu.

La comunicació al llarg de tot el curs ha estat molt fluida tant amb la persona de referència del projecte, l'Ester Borràs, com amb la Silvia Verdeny de l'equip directiu.

Es destaca també la col·laboració dels conserges que també han fet seguiment del projecte i les millores, i ens han ajudat a conèixer el centre i ens ha acompanyat sempre que hem necessitat de la seva ajuda.

L'escola Can Deu ha integrat aquest projecte a la seva escola implicant diferents agents de la comunitat educativa, des de l'equip directiu present a les trobades multicentre de seguiment, al claustre de mestres, presents en la presentació inicial i la presentació del nou model de residus i

els/les alumnes, sobre tot els de cicle superior que han participat activament en diferents fases del projecte.

Per finalitzar, es recomana que treballin més a fons les temàtiques ambientals i que visibilitzin molt aquesta tasca. Seria convenient mantenir una comissió Agenda21 estable, encarregada d'encetar nous projectes ambientals, programar-los, difondre'ls, organitzar les setmanes temàtiques, etc. La sostenibilitat s'ha de treballar d'un mode transversal i integrador, i mai s'ha de baixar la guàrdia perquè és molt fàcil perdre els bons hàbits si no es reforcen periòdicament.