

AGENDA 21 ESCOLAR PLUS (+) DE SABADELL

CURS 2020/2021

Memòria d'actuacions
Escola Cifuentes



INDEX

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA
 - 1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA
 - 2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES
 - 2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS
 - 3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 3.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ
 - 4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS
 - 4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES
 - 4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

5. VALORACIÓ GENERAL

1. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR AIGUA

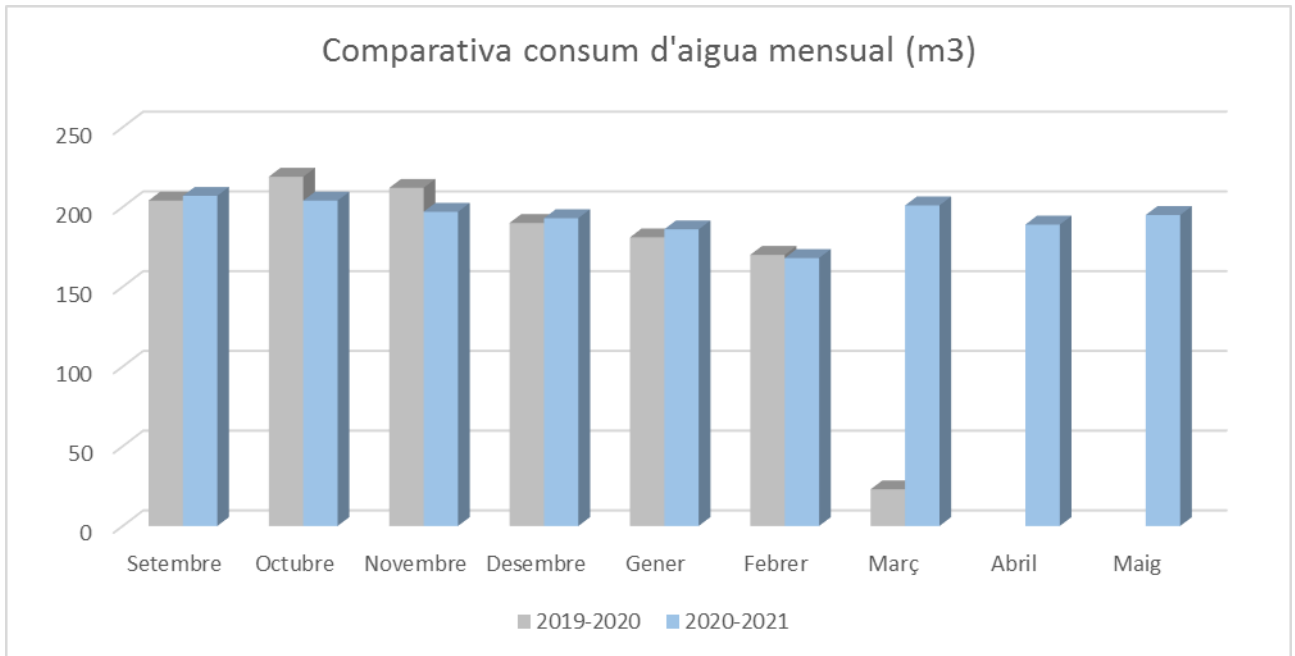
1.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
15 de setembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector AIGUA.
22 de març de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Aplicació curricular: Explicació projecte A21 Escolar Plus i implementació de part dels volumètrics i brides amb l'alumnat de 5è de primària.• Reducció del temps dels polsadors de les aixetes Presto amb l'aplicació de brides. <p>Total d'aixetes amb brida: 33.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics als lavabos

1.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

- En algunes de les aixetes Presto no es van col·locar les brides per a reduir el temps de sortida d'aigua ja que tenien molt poca potència o molt poc recorregut.

1.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Les despeses d'aigua són molt més elevades aquest curs que el passat en tots els mesos a estudi i el consum mitjà del període, de 171 al 2020-2021 i 193 al 2019-2020, és un 11% més elevat. Aquest increment en el consum mitjà en part es justifica ja que els centres educatius van tancar a mitjans de març del 2020 en motiu de la pandèmia del Coronavirus, per tant, de març a maig s'observa un consum mínim durant el 2020, fet que fa baixar la mitjana del període sencer. Si considerem només el període de setembre a febrer, la mitjana del període només ha augmentat un 2%. Aquest augment podria ser degut a que, com a mesura de prevenció dels contagis de Coronavirus, han incrementat els esforços en la neteja del centre i la freqüència de rentat de mans dels usuaris.

Caldrà continuar observant el comportament del consum els pròxims mesos i incidir en els hàbits dels usuaris del centre educatiu.

1.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Tot i que l'escola Cifuentes ha mostrat una bona predisposició a participar en el projecte Agenda 21 plus, els resultats de consum obtinguts aquest curs 2020-2021 no han estat satisfactoris. Cal dir però que el centre s'ha implicat en les accions dutes a terme i l'alumnat de 5è de primària es va mostrar molt interessat i participatiu quan van participar en la sessió del vestidor aigua i la col·locació de brides a les aixetes. moltes de les aixetes del centre educatiu ja tenien brides a les aixetes.

Recomanem:

- Revisar periòdicament l'estat de manteniment dels lavabos i diferents punts d'aigua.
- Revisar les millores aplicades: mirar que les cisternes no perdin aigua, revisar que les brides no interfereixin en el funcionament de l'aixeta i pugui haver-hi un degoteig.
- Promoure els bons hàbit de tots els agents que fan ús del centre: fent campanyes de comunicació i activitats de sensibilització periòdicament.
- Posar en funcionament mecanisme per a la recollida i posterior reaprofitament de l'aigua. Per exemple, posar dipòsits a l'exterior per la recollida de l'aigua de pluja i aprofitar-la per regar o netejar.

2. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR ENERGIA

2.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

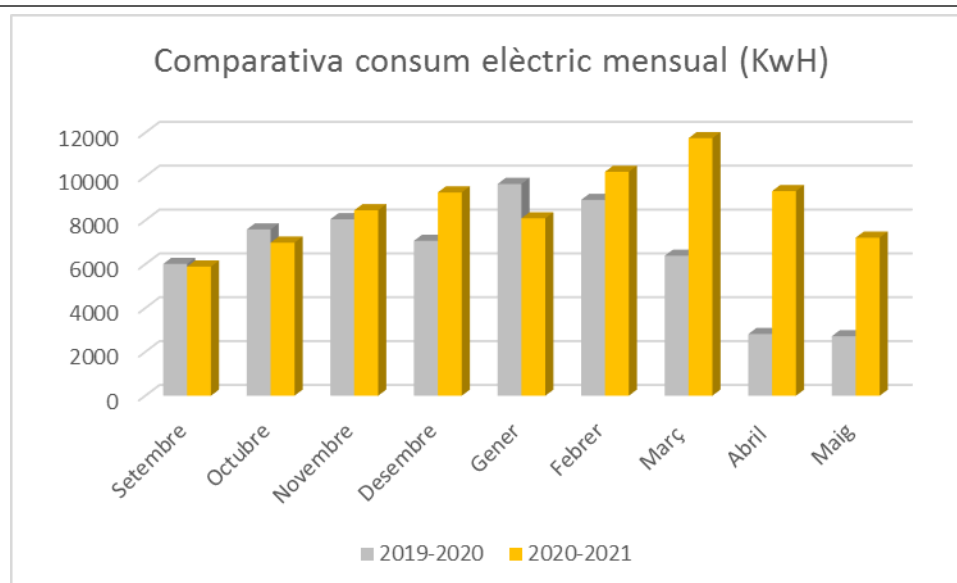
DATA	ACTUACIÓ
15 de setembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Diagnòs vector ENERGIA.
21 de juny de de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Augment de l'eficiència energètica de les aules i resta d'espais del centre posant gomets verds i vermells als interruptors per regular l'ús de la llum artificial.• Sensibilització dels usuaris amb cartells específics a les aules i resta de sales del centre.• Evitar el consum en stand-by dels aparells electrònics del centre instal·lant bases d'endoll amb interruptor.

	<ul style="list-style-type: none"> Total bases d'endoll col·locades: 41.
Juliol de 2021	<ul style="list-style-type: none"> Enviament de protocols de tancament energètic per a aules, aula d'informàtica, sala de mestres i cuina i general del centre educatiu.

2.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

La implementació de les millores del vector energia van haver de ser posposades fins al mes de juny a l'espera de rebre el material necessari per a realitzar-les.

2.3. DADES DE CONSUM COMPARATIVES



Al llarg d'aquest curs el consum energètic ha estat molt similar al del curs anterior, tot i que alguns mesos hi ha un lleuger descens, altres hi ha un augment del consum. Si deixem de banda els mesos de març a maig ja que les dades no són comparables per el tancament de les escoles el curs 2019-2020, observem que la mitjana de consum del període de setembre a febrer ha augmentat un 3%.

La implementació de les mesures per a reduir el consum energètic es van realitzar a finals de juny, per tant, encara no es veuen reflectits els resultats en el gràfic. Caldria seguir fent un anàlisi dels consums el proper curs per a observar si es reflecteixen les mesures implementades.

2.4. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

L'escola Cifuentes va es va mostrar molt il·lusionada amb l'aplicació de mesures d'estalvi energètic al centre ja que no en tenien cap incorporada. S'ha proposat fer una sectorització de la il·luminació dels espais comuns ja que hi ha passadissos amb molt bona il·luminació natural però d'altres tenen una llum insuficient i, per tant, actualment han d'estar tots encesos. També s'ha proposat la substitució dels fluorescents per LEDs per a reduir el consum energètic. Aquestes accions estan pendents de confirmació.

A finals de juny es van col·locar les regletes amb interruptor a les aules i sales, gomets als interruptors i es van facilitar cartells per a recordar la importància de l'estalvi energètic.

Per a garantir que les mesures implementades donin bons resultats, donat que depenen de l'aplicació per part dels usuaris del centre recomanem:

- Fer campanyes comunicatives amb els alumnes enfocades també als usuaris que fan ús del centre en horaris no lectius, que a més acostumen a ser els més foscos del dia.
- Crear un càrrec de gestor/a energètic a les aules.
- Aplicar els protocols energètics de tancament en els períodes de vacances

3. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR RESIDUS

3.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
15 de setembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosi vector residus, recompte de contenidors.
15 de juny de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Taller de residus "Rebutgem el rebuig" amb els 4 grups de 4t de primària.
15 de juny de 2021	<ul style="list-style-type: none">• Implementació del nou model de residus al centre .• Xerrada equip de neteja i amb l'equip de menjador.
Juliol 2021	<ul style="list-style-type: none">• Enviament protocol de recollida selectiva.
Setembre 2021	<ul style="list-style-type: none">• Es posposa fins al setembre la trobada amb el claustre.

3.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

No s'ha comunicat cap incidència.

3.2.1. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Previ a l'inici del projecte, l'escola ja havia implementat la recollida selectiva de paper i envasos a les aules. El nou model permet implantar la recollida d'orgànica, així com adaptar-se a dipositar el rebuig als passadissos i no a les aules com fins ara. Cal dir però, que al implantar el nou model de gestió de residus no s'han enretirat les papereres de rebuig de les aules ja que donada la situació de pandèmia per Coronavirus és necessari disposar d'aquestes per a poder llençar-hi els papers resultants de la desinfecció de les taules i material. El nou model s'ha implantat amb el compromís que un cop es normalitzi la situació, s'enretiraran les papereres de rebuig de les aules i sales.

La implantació del model ha estat pràcticament a finals de curs i som conscients de que no són bones dates per engegar nous reptes a les aules, però es recomana que començar els curss vinent des de zero implantant les millores: treballar la classificació i la minimització dels residus des de les aules, dissenyar campanyes comunicatives, concursos per a la reducció d'embolcalls, brigades d'alumnes que vigilin els punts de recollida del pati, etc.

Es valora positivament l'acollida del nou model de gestió de residus per part de l'equip directiu i han implicat també a l'alumnat de 4t de primària els quals es va fer el taller "Rebutgem el rebuig".

4. REVISIÓ DE LES ACTUACIONS VECTOR COMUNICACIÓ

4.1. CALENDARI D'ACTUACIONS

DATA	ACTUACIÓ
21 de juliol de 2020	<ul style="list-style-type: none">Presentació del projecte a l'equip directiu.
15 de setembre de 2020	<ul style="list-style-type: none">Presentació del projecte al claustre.
21 de gener de 2021	<ul style="list-style-type: none">Trobada d'escoles Agenda21+. Seguiment del projecte.

4.2. INCIDÈNCIES ENREGISTRADES

Cap incidència detectada.

4.3. VALORACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS

Les actuacions d'aquest curs 2020-2021 s'han vist molt influenciades per les mesures de prevenció del Coronavirus i ha impossibilitat que es realitzessin trobades presencials ni jornades d'intercanvi amb els/les alumnes dels diferents centres. Tot i així, s'ha mantingut la comunicació amb el centre mitjançant una presentació inicial del projecte online amb tot el claustre i s'han organitzat periòdicament trobades multicentre també online on s'han anat exposant els avenços i resultats del projecte i calendaritzant les accions pendents a realitzar.

En tot cas, valorem positivament l'esforç que ha fet el centre i el seu claustre en algunes aspectes comunicatius importants:

- El centre ha mostrat bona disposició a participar de les accions col·lectives proposades. Han participat de totes les trobades proposades, des de la formació del projecte CleanAir@School a les diferents trobades dels referents del projecte Agenda21 escolar Plus, així com la formació STEAM i gènere.
- Des de les aules s'han treballat diferents aspectes del projecte: els/les alumnes de cicle superior han participat en el projecte CleanAir@school i en la fase d'implantació de les millores d'aigua i els de 4t de primària han realitzat el taller "Rebutgem el rebuig" (vector residus).
- S'ha participat en l'acció col·laborativa a través de la plataforma Genially per a presentar els resultats finals dels projectes de CleanAir@School i "Científiques" (STEM i gènere).

A partir d'ara, cal que fer un esforç per visibilitzar els projectes ambientals que es puguin dur a terme i anar sensibilitzant als usuaris amb diverses campanyes de difusió organitzades pel propi alumnat.

Recomanem especialment:

- Crear el Tauló Agenda21 pel curs vinent i posar-lo en un lloc ben visible per a tothom. La comunicació és una peça clau del projecte, s'ha d'anar treballant des del començament del curs, penjant les informacions més rellevants i els diferents avanços del projecte, tant els d'aquest curs com els que vindran el curs vinent.
- Destinar al menys una setmana cultural a treballar la temàtica ambiental (la setmana de l'energia, dels residus, de l'aigua...).
- Aprofitar la quotidianitat de l'aula per treballar els aspectes ambientals en tot moment.

5. VALORACIÓ GENERAL

Es valora molt positivament la implicació i participació de Cifuentes en el projecte Agenda 21+. Des d'un inici es va mostrar col·laboratiu i oberts a introduir canvis en el centre educatiu.

La comunicació al llarg de tot el curs ha estat molt fluida tant amb la persona de referència del projecte i amb amb l'equip directiu.

Es destaca també la col·laboració del conserge que també ha fet seguiment del projecte i les millores, i ens han ajudat a conèixer el centre i ens ha acompanyat sempre que hem necessitat de la seva ajuda.

L'escola Cifuentes ha integrat aquest projecte a la seva escola implicant diferents agents de la comunitat educativa, des de l'equip directiu present a les trobades multicentre de seguiment, al claustre de mestres, presents en la presentació inicial, i els/les alumnes, sobre tot els de cicle superior que han participat activament en diferents fases del projecte.

Per finalitzar, es recomana que treballin més a fons les temàtiques ambientals i que visibilitzin molt aquesta tasca. Seria convenient mantenir una comissió Agenda21 estable, encarregada d'encetar nous projectes ambientals, programar-los, difondre'ls, organitzar les setmanes temàtiques, etc. La sostenibilitat s'ha de treballar d'un mode transversal i integrador, i mai s'ha de baixar la guàrdia perquè és molt fàcil perdre els bons hàbits si no es reforcen periòdicament.